



**FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE**

**ELVIS DE OLIVEIRA**

**ANÁLISE DO PROCESSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E SUA INFLUÊNCIA NA  
FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS DAS PRIMEIRAS SÉRIES  
DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º - 5º ano) UMA REVISÃO**

**ARIQUEMES-RO**

**2015**

**Elvis de Oliveira**

**ANÁLISE DO PROCESSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E SUA INFLUÊNCIA NA  
FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS DAS PRIMEIRAS SÉRIES  
DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º- 5º ano) UMA REVISÃO**

Monografia apresentada ao curso de Graduação em Educação Física da Faculdade de Educação e Meio Ambiente – FAEMA, como requisito parcial a obtenção do título de licenciatura em: Educação Física Prof.Orientador: Ms. Leonardo Alfonso Manzano.

**ARIQUEMES-RO**

**2015**

**Elvis de Oliveira**

**ANÁLISE DO PROCESSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E SUA INFLUÊNCIA NA  
FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS DAS PRIMEIRAS SÉRIES  
DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º- 5º ano) UMA REVISÃO**

Monografia apresentada ao curso de  
Graduação em Educação Física da  
Faculdade de Educação e Meio Ambiente  
– FAEMA, como requisito parcial em  
obtenção do grau de licenciado.

**COMISSÃO EXAMINADORA**

---

PROF. ORIENTADOR. Ms Leonardo Alfonso Manzano  
FAEMA – Faculdade de Educação e Meio Ambiente

---

PROF. **ccc**

FAEMA - Faculdade de Educação e Meio Ambiente

---

PROF. ccc

FAEMA - Faculdade de Educação e Meio Ambiente

Ariquemes, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2015

A Deus, por ser minha fortaleza, e por estar cumprindo a sua promessa sobre minha vida.

A meus pais e família pelo apoio, incentivo e fundamentalmente pela educação que me deram.

A os meus amigos e colegas de aula que estão sempre me dando força

A todos os meus professores pela atenção e dedicação brindada em todos estes anos de estudo

Ao meu orientador pela paciência e dedicação e exigência para a culminação dos meus estudos e do presente trabalho

## **AGRADECIMENTOS**

A Deus em primeiro lugar, porque sem ele eu não teria conseguido.

Aos meus familiares que sempre estiveram comigo nos momentos mais difíceis da minha vida.

Ao professor Orientador pela força, dedicação e paciência.

Aos meus amigos que sempre estão do meu lado torcendo pela vitória.

A todos os professores que de certa forma contribuíram e acrescentaram algo de importante na minha vida.

A todos que colaboraram e me apoiaram para concluir este trabalho.

*Que diremos, pois, diante dessas coisas?  
Se Deus é por nós, quem será contra nós?*

*Mas em todas estas coisas somos mais que  
vencedores, por meio daquele que nos  
amou.*

***Bíblia Sagrada***

## Resumo

O trabalho que se apresenta é um análise do processo de Educação Física e sua influencia na formação e desenvolvimento dos alunos do ensino fundamental primeiro ciclo nas escolas publicas. Pretende-se compreender a Educação Física no Brasil e descrever os períodos de este processo tão complexo e importante no desenvolvimento educacional das crianças. Serão descritas e analisadas as Leis fundamentais que regulamentam e justificam a Educação Física na escola e o efeito no desenvolvimento infantil. O estudado e um tema que tem sido tratado por muitos autores e pesquisadores,mais porém temos as soluções para que o professor de educação física seja mais criativo, consiga entrar na mente e no coração dos alunos com atividades que desenvolvam as habilidades e valores para se ter uma pessoa melhor .

**Palavras- chave:** Educação Física , Desenvolvimento, Influência .

## **ABSTRACT**

The work that is presented is an analysis of the physical education process and its influence on formation and development of students from elementary school first cycle in public schools. It aims to understand the physical education in Brazil and describe periods of this process so complex and important in the educational development of children. The fundamental laws are described and analyzed that regulate and justify physical education in school and the effect on child development. The studied and a subject that has been treated by many authors and researchers, but most have the solutions for the physical education teacher to be more creative, get into the minds and hearts of students with activities that develop the skills and values to be a better person.

**Key words:** Physical Education, Development, Influence.



## **SIGLAS**

**CONFEF** O Conselho Federal de Educação Física

**CREFs** Conselhos Regionais de Educação Física

**ECA** (Estatuto da Criança e do Adolescente)

**FAEMA** Faculdade de Educação e Meio Ambiente

**MEC** Ministério da Educação

**LDB** Leis e Diretrizes de Base

**PCN,s** Parâmetros Curriculares Nacionais

**UNESCO** Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura.

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b> .....	11
<b>2 Objetivos</b> .....	12
<b>2.1 Objetivos Geral</b> .....	12
<b>2.2 Objetivos específicos</b> .....	12
<b>3 Metodologia</b> .....	13
<b>4 Revisão de literatura</b> .....	14
4.1 Breve Histórico da Educação Física.....	14
<b>5 Tendências Pedagógicas da Educação Física Escolar</b> .....	14
5.1 Tendência Higienista .....	14
5.1.2 Tendência Militarista.....	15
5.1.3 Tendência Pedagogicista.....	15
5.1.4 Tendência Esportivista.....	16
5.1.5 Tendência Popular.....	16
<b>6 Abordagem Construtivista-Interacionista</b> .....	16
<b>6.1 Educação Física Desenvolvimentista</b> .....	17
<b>7 Leis que Regulamentam e Justificam a Ed. Física na Escola</b> .....	18
7.1 (LDB) Leis e Diretrizes de Base.....	18
7.2 ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente).....	19
<b>8 Ciclos de Escolarização</b> .....	19
8.1 Primeiro ciclo.....	19
8.1.2 Segundo ciclo .....	20
8.2 Período Pré Operatório.....	20
8.3 Operatório Concreto .....	20
<b>9 Desenvolvimento Infantil ( A Importância das Atividades Motoras)</b> .....	21
<b>10 Função do professor de Educação Física</b> .....	22

11 Conclusão.....	25
12 Referências .....	26

## INTRODUÇÃO

A Educação física é um conjunto de atividades físicas estruturadas, planejadas que compõem alguns conteúdos como, conhecimentos sobre o corpo, atividades rítmicas e expressivas, esportes, lutas, jogos e ginásticas ( RONDINELLI, [s.n] ).

O estudo busca ressaltar a importância da educação física, a análise do processo de educação e sua influência na formação e desenvolvimento dos alunos das primeiras séries do ensino fundamental (1º- 5º ano). Será abordado o histórico da atividade física no Brasil, que foi registrada por Pero Vaz de Caminha por volta de 1.500 no chamado Brasil colônia, o mesmo descreve em uma carta que foi enviada a coroa que índios dançavam, saltavam e girava ao som de uma gaita, certamente a atividade física era muito comum nestas regiões indígenas, pois estes usavam de atividades de cunho de caça e outras atividades que exigiam grande esforço físico.

Irá retratar as tendências pedagógicas da educação física como o Higienismo, Militarismo, Pedagogicismo, esportivismo a tendência popular e a educação física construtivista-interacionista. A Educação Física desenvolvimentista releva algumas mudanças no crescimento e nas áreas físicas, comportamentais, cognitiva e emocional, além de aspectos sócio-culturais que permitem o desenvolvimento das habilidades motoras, especificamente para crianças de 4 a 14 anos de idade. Sobre as leis que regulamentam a educação física na escola, neste caso a LDB (Leis de Diretrizes e Bases) e o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), pois as mesmas garantem alguns direitos importantes para a criança como aluno e cidadão que serão fatores alvos da pesquisa estudada.

Diversos fatos históricos e importantes irão nos ajudar a compreender a importância da educação física do fundamental primeiro ciclo de 1 a 5ª série, como as fases evolutivas de desenvolvimento de Piaget que é dividido por fases. Veremos

os ciclos de escolarização para a faixa etária que se enquadra dentro da pesquisa, pois o ciclo estudado será o primeiro e segundo ciclo que vai da 1º a 5º série do ensino fundamental. Dentro do estudo iremos ressaltar o Desenvolvimento infantil ( a importância das atividades motoras) já que esse período da criança é considerado como um dos mais importantes, aonde a criança começa a desenvolver alguns movimentos importantes que lhe ajudarão mais no futuro, também veremos quais atividades poderão ser trabalhadas nesta etapa e qual a utilidade que as atividades terão na vida dos alunos.

Outro assunto que não pode ser deixado de fora é a Função do professor de Educação Física dentro da escola, e na faixa etária estudada já que geralmente quem leciona não é o professor especializado, mas sim uma pessoa com uma formação totalmente diferente. De acordo com os PCNs a educação física na escola é responsável pela formação de alunos que sejam capazes de participar de atividades corporais, adotando atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade; conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações da cultura corporal do corpo, o discente precisa sair do ensino fundamental I com alguns objetivos certamente definidos no que diz respeito a motricidade, o mesmo precisa desenvolver atividades físicas que utilizam elementos corporais e qualidades físicas sem grandes dificuldades ou com dificuldades mínimas.

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivos Geral:**

Descrever a importância e influência da Educação física na formação e desenvolvimento dos alunos das séries iniciais do fundamental no primeiro ciclo.

### **2.2 Objetivos específicos:**

- Aprofundar no Histórico da Educação Física no Brasil
- Descrever os períodos da Educação Física
- Fundamentar a importância da educação Física desenvolvimentista
- apresentar as Tendências Pedagógicas da Educação Física escolar
- apresentar as Leis que regulamentam e justificam a Educação Física na escola
- Acompanhar os períodos do Desenvolvimento infantil
- elaborar as propostas de atuação do professor de Educação Física

### **3. Metodologia**

A metodologia utilizada nesta pesquisa foi de cunho revisão Bibliográfica qualitativa, realizada entre Março a Junho de 2015, baseada nas obras e literaturas de alguns autores publicados entre 2001 até os dias atuais, foram utilizadas pesquisas em revistas digitais como Revista Digital de Buenos Aires efdeportes, sites da Fundação Vale, UNESCO, ministério de educação (MEC), Google acadêmico, Para esse fim, buscou periódicos científicos dos bancos de dados SciELO, pesquisadas em sites de busca da internet, livros da biblioteca virtual e da biblioteca “Júlio Bordigon” da Faculdade de Educação e Meio Ambiente (FAEMA) com propósito de análise e compreensão da Educação Física nas séries iniciais do ensino fundamental chamado de primeiro ciclo.

## **4. Revisão de literatura**

### **4.1 Breve Histórico da Educação Física**

A Educação Física hoje é vista como uma forma de beleza, estética, um corpo super definido e sarado, mas porem não era que se pensava na pré Historia a preocupação pelo corpo era a mesma de ter um corpo forte e vigoroso, mas na pré-história esse corpo era usado como meio de sobrevivência, desde as épocas mais antigas a educação física vem sofrendo mudanças para se chegar aonde esta hoje, mas essas mudanças acontecem por fatores políticos, econômicos e sociais, ainda hoje podemos encontrar pessoas que vivem na situação de antigamente, os índios das tribos indígenas, que praticam exercícios físicos tanto como as pessoas da área urbana, apesar de ser um pouco diferente, atividades essas de locomoção para caçar e ir em busca de seus alimentos, marchando, subindo em árvores, escalando penhascos, nadando, saltando e lançando as suas diferentes armas de arremesso, atividades de danças religiosas, que fazem parte do seu meio cultural, pois a Primeira aula de educação física registrada no Brasil foi por volta de 1.500 um homem chamado Pero Vaz de caminha ao adentrar em terras Brasileira registrou indígenas praticando tais atividades citadas no texto acima. (BAGNARA, LARA, CALONEGO, 2010).

## **5. Tendências Pedagógicas da Educação Física Escolar**

### **5.1 Tendência Física Higienista (até 1930)**

Para Ferreira e Sampaio (2013) Essa tendência foi influenciada por pessoas da área da saúde na grande maioria médicos e tinha como foco central a higiene do corpo, não havia interação entre aluno e professor, essa abordagem não era nem um pouco voltada para área, as questões pedagógicas da escola, pois os mais fracos e



doente eram excluídos das aulas, o termo saúde era o fator principal, os alunos eram fiscalizados pelos professores em partes do corpo como unhas, braços, pernas, pescoço, cabelo os alunos teriam que representar pureza e limpeza total do corpo, as blusas para as praticas físicas eram brancas e aqueles que apresentasse qualquer tipo de impureza seriam eliminados, essa tendência foi encerrada por volta de 1930, pois a preocupação não era mais a higiene, mas sim as guerras.

### 5.1.2 Tendência Militarista (1930 – 1945)

Nesta abordagem a escola passa a sofrer algumas modificações nos programas de disciplinas, alguns professores de Educação física começam a atuar visando a filosofia militar, o período da educação militarista foi entre o final da primeira e segunda guerra mundial, devido a preocupação com a guerra haviam grande necessidade de prepara alunos para as guerras para servir a sua pátria, assim as aulas de educação física eram encaradas como treinamento, em sua maioria eram ministradas por militares e focava exercícios como polichinelo, flexão de braço, abdominais, corridas e defesa pessoal que passam a ser conteúdo ginástico da educação física, assim como no higienismo haviam exclusões, os mais fracos e incapazes eram excluídos, o objetivo era formar homens fortes e grandes para a guerra. As mulheres começam a ser incluída neste período, mas separadamente do homens, já que os exercícios de ginástica eram bem mais leves que os exercícios masculinos, o foco de incluir as mulheres estava voltado para a gestação, pois a mulheres teriam saúde e uma gestação saudável e seus filhos nasceriam saudáveis, fortes e grandes para serem treinados e preparados para o treinamento militar (FERREIRA e SAMPAIO 2013).

### 5.1.3 Tendência Pedagogicista (1945 – 1964)

De acordo com Ferreira e Sampaio (2013) depois da segunda guerra mundial a educação física começa a sofrer algumas mudanças e tem como inspiração a americana, que recorria a jogos e brincadeiras, lutas e esportes focadas principalmente no basquetebol e voleibol, assim passaram a investir em exercícios físicos e na formação de atletas, a preocupação é incluir os alunos então começam os desfiles, torneios, aparecem as bandas musicais, eram voltadas totalmente para as questões pedagógicas da escola e agora a relação eram voltadas entre aluno-professor.

### 5.1.4 Tendência Esportivista (1964 – 1985)

Segundo Ferreira e Sampaio 2013, os militares começam a dominar o Brasil e pessoas que iam contra suas idéias eram condenadas a mortes, havia mais fiscalizações em sindicatos e unidades estudantis, o governo passar a apoiar o esporte e a educação física na escola para tirar o foco de sua ditadura , mas também devido aos grandes resultados brasileiros em copas do mundo e etc. Mas a Educação Física era totalmente voltada para a competição e o rendimento, visando as competições e a busca de talentos.

### 5.1.5 Tendência Popular (1985 – atualidade)

A educação Física voltada para a tendência Popular visa característica totalmente distintas das outras tendências como inclusão, participação, cooperação, afetividade,

lazer e qualidade de vida, o aluno tem uma papel de inclusão na aula, e neste mesmo período a saúde aparece com temas como sexualidade, combate as drogas, sedentarismo e etc, Porém a educação Física entra em crise questionando o seu papel e seu objetivo e sua função ( FERREIRA e SAMPAIO 2013).

## **6.0 Abordagem Construtivista-Interacionista**

Para Darido, (2003) essa abordagem vem ganhando espaço no Brasil e baseia-se em Jean Piaget, onde a intenção desta abordagem é fazer com que o aluno construa o conhecimento a partir de uma interação, valoriza a cultura do aluno e o jogo tem um papel fundamental, pois jogando a criança aprende, ou seja, através do lúdico, essa etapa proporciona uma integração pedagógica da educação física nos anos da educação formal. O uso do movimento será indispensável para aprendizagem de conteúdos relacionados ao aspecto cognitivo, assim como de leitura, escrita e matemática, a educação precisa respeitar o universo do aluno.

## **6.1 Educação Física Desenvolvimentista**

O desenvolvimento humano é uma fase de mudanças e crescimento em algumas áreas físicas, comportamentais, cognitiva e emocional ao longo da vida. Portanto, cada criança apresenta características específicas e únicas, podendo assim atingir fases de desenvolvimento mais cedo ou mais tarde em relação a outras crianças na mesma idade, sem que isso se torne uma anormalidade (UNESCO, 2013).

Segundo Darido (2003) a abordagem desenvolvimentista releva aspectos sócio-culturais que permitem o desenvolvimento das habilidades motoras, especificamente para crianças de 4 a 14 anos de idade, nesta etapa alguns autores defendem que o movimento é o principal meio da educação física, sua função não é desenvolver habilidades de alfabetização e o pensamento lógico-matemático, embora a prática motora ajude nessa concepção.

A Educação Física, dentro do que se propõem nos Parâmetros Curriculares Nacionais, é a área do conhecimento que introduz e integra os alunos na cultura corporal do movimento, com finalidades de lazer, de expressão de sentimentos, afetos e emoções, de manutenção e melhoria da saúde. PCN, s(P.62)

Segundo a UNESCO,(2013) Os profissionais que trabalham com jovens devem dedicar grande parte de seu tempo ao ensino das habilidades básicas, devendo também ajudá-los a desenvolver uma boa coordenação motora e a ampliar seu vocabulário motor. As habilidades básicas são os movimentos necessários para uma melhor aprendizagem da corrida, dos saltos e dos lançamentos. O desenvolvimento da coordenação deverá se basear na prática de exercícios que se iniciem com movimentos simples, antes de serem introduzidos os movimentos específicos de cada modalidade.

## **7.0 Leis que Regulamentam e Justificam a Ed. Física na Escola**

### **7.1 (LDB) Leis e Diretrizes de Base**

De acordo com a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da educação) a organização do ensino no Brasil deve ser dividida nas seguintes etapas, são elas:

- Educação Infantil – creches (de 0 a 3 anos) É gratuita, mas não obrigatória. E pré-escolas (de 4 e 5 anos) – gratuita.
- Ensino Fundamental – anos iniciais (do 1º ao 5º ano) e anos finais (do 6º ao 9º ano) – É obrigatório e gratuito.
- Ensino Médio – O antigo 2º grau (do 1º ao 3º ano).
- Ensino Superior

O Ensino Fundamental I compreende o 1º ano (antigo CA) até o 5º ano (antiga 4ª série). A faixa etária dos alunos vai de 6 anos até aproximadamente 10 anos. Não levando em consideração a distorção série idade.

A LDB em seu artigo nº 26 § 3º fala da inclusão da Ed. Física como componente curricular obrigatório da educação básica, “A Educação Física integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da educação básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar sendo facultativa nos cursos NBR 6023:2002 da ABNT.45).

De acordo com Barbosa (2001 p.19)É esse poder legal, representado por leis e decretos, que confere a Educação Física o “status” de disciplina obrigatória do currículo escolar da Educação Básica, permitindo que sua ação pedagógica se exerça com autoridade e legitimidade, ainda que construídas sobre conceitos estereotipados e comprometidos com interesses capitalistas.

## 7.2 ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente)

Segundo o ECA Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:(BRASIL,1990)

I – O ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que não tiveram acesso na idade própria;

VII -O atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

§ 1º O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.

## **8.0 Ciclos de Escolarização**

8.1 Primeiro ciclo: ciclo de organização da identidade dos dados da realidade Educação Infantil até a 3ª. Série.

Esta etapa é muito importante, aonde o aluno tem uma visão sincrética da realidade, tudo fica muito confuso para essa criança, pois neste momento o professor e a escola tem um papel muito importante, precisam ajudar a criança a organizar todos os dados identificando as diferenças e semelhanças. Neste mesmo ciclo mesmo ciclo o aluno pode dar um salto qualitativo quando começa a diferenciar os objetos, classificando-os e associando-os (COLETIVO DE AUTORES, 1992)

8.1.2 Segundo ciclo: ciclo de iniciação à sistematização do conhecimento – 4ª. a 6ª. Séries.

Nele o aluno vai adquirindo a consciência de sua atividade mental, suas possibilidades de abstração, confronta os dados da realidade com as representações do seu pensamento sobre eles. Começa a estabelecer nexos, dependências e relações complexas, representadas no conceito e no real aparente, ou seja, no aparecer social. Ele dá um salto qualitativo quando começa a estabelecer generalizações. (COLETIVO DE AUTORES 1992).

## 8.2 Período Pré Operatório

Este estágio é chamado de estágio da inteligência simbólica, pois a criança deste estágio possui características egocêntricas, não consegue se colocar no lugar do outro, para ela tudo deve ter uma explicação, fase de perguntas como os por quês, deixa se levar pela aparência e não relaciona fatos ex: Mostram-se para a criança, duas bolinhas de massa iguais e dá-se a uma delas a forma de salsicha. A criança nega que a quantidade de massa continue igual, pois as formas são diferentes (RAPPAPORT, 2011).

## 8.3 Operatório Concreto 7 aos 11 anos

Já neste estágio a criança é mais desenvolvida que a criança do estágio anterior, pois a mesma desenvolve noções de tempo, velocidade, espaço, ordem, podendo assim já relacionar dados da realidade, possui uma característica de reversibilidade, Ex: despeja-se a água de dois copos em outros, de formatos diferentes, para que a criança diga se as quantidades continuam iguais. A resposta é afirmativa uma vez que a criança já diferencia aspectos e é capaz de "refazer" a ação (RAPPAPORT, 2011).

“Para.(RAPPAPORT,2011,P.48)” Nesta etapa as crianças consentem em modificar as regras, se houver concordância dos companheiros, ou mesmo, em criar regras novas e originais. Percebe-se uma maior flexibilidade quer em termos intelectuais, quer em termos sociais, neste aspecto.

## 9.0 Desenvolvimento Infantil ( A Importância das Atividades Motoras)

A educação física como componente curricular obrigatório nas escolas e no ensino fundamental, requer um acompanhamento detalhado da criança, pois esta é

considerada a fase mais importante para a prática de atividade física e desenvolvimento motor, é a fase de aperfeiçoamento de movimentos, dos 6 aos 12 anos, nesta etapa a criança encontra-se com habilidades de locomoção e manipulação, então é nesse período que se deve trabalhar e explorar as capacidades coordenativas de várias formas.

E o grande papel da educação física e dos professores deste componente curricular ajudar a criança no aperfeiçoamento, na correção e nas deficiências motoras e cognitivas. Mas na prática o que se vê é uma realidade diferente, vemos criança correndo no pátio na hora das aulas de educação física sem nenhuma orientação, porém isso é decorrente de vários fatores, falta de recursos, materiais e conhecimento por parte do professor de educação física, e o resultado de tudo isso vem mais tarde quando a criança se encontra em uma série mais elevada e começa a apresentar déficits de coordenação, lateralidade, equilíbrio, flexibilidade e etc (COSTA, 2014).

“De acordo com Costa apud Buczek (2009), as atividades a serem desenvolvidas nas séries iniciais no Ensino Fundamental são as seguintes: jogos, esportes, dança e Ginástica; e ainda coloca a autora os conteúdos que são trabalhados nesses eixos: Psicomotricidade, Percepção do corpo no espaço, Coordenação óculo-manual, Coordenação óculo-pedal, Orientação espacial, Organização espacial, Estruturação espaço-temporal, Esquema corporal. E ainda lembra as habilidades a serem desenvolvidas: Valências físicas (equilíbrio, força, velocidade, flexibilidade, coordenação.”

## **10 Função do professor de Educação Física**

As aulas de Educação Física, precisa atingir o objetivo proposto, ou seja, fazer com que essas crianças sejam estimuladas a praticar atividades físicas motoras e desenvolver tais habilidades que os ajudaram ao longo da vida, para isso é preciso ter um profissional capacitado para atender as exigências destas crianças, mas o que se vê é outra realidade, pessoas despreparadas atuando nesta etapa do



ensino fundamental, será que o verdadeiro objetivo é atingindo? Como posso ser formado em pedagogia e atuar na área de educação física, como o nosso ensino vem sendo falho e escasso, os Pcms relatam que é direito de toda criança, a possibilidade de usufruir de jogos e esportes, danças, lutas e ginástica em benefício do exercício crítico da cidadania.

Art. 3º - O Sistema CONFEF/CREFs reconhece como Profissional de Educação Física, o profissional identificado, conforme as características da atividade que desempenha, pelas seguintes denominações: Professor de Educação Física, Técnico Desportivo, Treinador Esportivo, Preparador Físico, Personal Trainer, Técnico de Esportes; Treinador de Esportes; Preparador Físico-corporal; Professor de Educação Corporal; Orientador de Exercícios Corporais; Monitor de Atividades Corporais; Motricista e Cinesiólogo (CONFEF/CREFs, 2013).

Segundo Santos, (2015) o profissional de educação física possui várias responsabilidades como: desenvolver hábitos de exercício físico nos alunos, oferecer aulas recreativas de qualidade boa, educar os movimentos através de exercícios físicos e melhorar o condicionamento físico de alunos em diferentes idades, deve-se dedicar a preparação dos educando nas áreas física, mental, individual, coletiva, trabalhar na recuperação e reabilitação psicomotora do alunos, ensinar e interpretar regras de jogos e organizar eventos na escola de sua especialidade.

Características encontradas em três aspectos: técnicos, afetivos e sociopolíticos do profissional de educação física bem sucedido:

I. Nas características técnicas, o professor bem-sucedido: 1. Conhece seus alunos e adapta o ensino às suas necessidades, incorporando a experiência do aluno ao conteúdo e incentivando sua participação. 2. Reflete e pensa

sobre sua prática. 3. Domina conteúdo e metodologia para ensiná-lo. 4. Aproveita o tempo útil, tem poucas faltas e interrupções. 5. Aceita responsabilidade sobre as exigências dos alunos e seu trabalho. 6. Usa eficientemente o material didático, dedicando mais tempo às práticas que enriquecem o conteúdo. 7. Fornece feedback constante e apropriado. 8. Fundamenta o conteúdo na unidade teórica-prática. 9. Comunica aos alunos o que espera deles e por que (tem objetivo claro). 10. Ensina estratégias metacognitivas aos alunos e as exercita. 11. Estabelece objetivos cognitivos tanto de alto quanto de baixo nível. 12. Integra seu ensino com outras áreas.

II. Nas características afetivas, o professor bem-sucedido: 1. Demonstra interesse, entusiasmo, vibração, motivação e/ou satisfação com o ensino e seu trabalho, valorizando seu papel. 2. Desenvolve laço afetivo forte com os alunos. 3. Mantém clima agradável, respeitoso e amigo com os alunos – “atmosfera prazerosa”. 4. É afetivamente maduro (não, “bonzinho”).

III. Nas características sociopolíticas, o professor bem-sucedido: 1. Conhece a experiência social concreta dos alunos. 2. Possui visão crítica da escola e de seus determinantes sociais. 3. Possui visão crítica dos conteúdos escolares.(GALVÃO , 2002)

## CONCLUSÃO

Diante de todos os fatos estudados pode-se entender o que é a educação Física, como foi relatada a primeira aula de Educação Física no Brasil, mostrando o histórico e suas influências e a importância dessa aula para a vida das pessoas que praticavam a mesma. Foi abordada as tendências pedagógicas Higienismo, Militarismo, pedagogicismo, esportivismo e tendência popular, cada uma com um objetivo a ser alcançado através das aulas de Educação física que neste período eram ministradas por médicos, militares e professores, voltadas para a higiene, a preparação para a guerra a inclusão e a preparação esportiva visando o rendimento até chegar a Educação Física atual.

Através da Abordagem Construtivista-Interacionista pode-se entender a interação do indivíduo com o mundo através de uma interação. Que a Educação Física desenvolvimentista releva aspectos sócio-culturais que permitem o desenvolvimento das habilidades motoras, especificamente para crianças de 4 a 14 anos de idade e está logicamente voltada para o desenvolvimento motor da criança. Através das leis que regulamentam a Educação Física na escola que é direito de todo aluno usufruírem da educação física na educação básica gratuitamente e com qualidade e é dever do estado fornecer total assistência a criança no ensino fundamental com livros didáticos e programas de apoio. Foi estudado o primeiro e segundo ciclo de escolarização para entender o raciocínio da criança nesta etapa, como elas agem e pensam, para isso foi preciso basear-se em alguns autores como Piaget e suas fases evolutivas, Pré operatório e operatório concreto.

Qual é a função do profissional de educação física? Que é atingir o objetivo proposto, ou seja, fazer com que essas crianças sejam estimuladas a praticar atividades físicas motoras e desenvolver tais habilidades que os ajudaram ao longo

da vida, para isso é preciso ter um profissional capacitado para atender as exigências destas crianças e saibam lidar com todas as situações mencionadas na pesquisa.

## REFERÊNCIAS

BAGNARA, Carlos Ivan; LARA, Almeida Aline; CALONEGO, Chaiane. **O processo histórico, social e político da evolução da Educação Física**: Revista Digital - Buenos Aires - Año 15 - Nº 145 - Junio de 2010, <http://www.efdeportes.com> horário as 13.43 dia 16-04-15

BARBOSA C. de A. **Educação Física Escolar**: as representações sociais. Rio de Janeiro: Shape, 2001.

BRASIL, MEC, **Secretaria de Educação Média e Tecnológica**: 1999, p. 45). Endereço eletrônico <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro07.pdf> dia 31/03/2015 as 10:30

Brasil, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental, introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1998. 174 p. 31/03/2015 as 11 : 23 endereço eletrônico.

Brasília. **Crescimento, desenvolvimento e maturação** : 42 p. – (Cadernos de referência de esporte; 3). Fundação Vale, UNESCO 2013, 31/03/2015 as 10 : 25 da manhã ,endereço eletrônico <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002249/224987por.pdf>

COLETIVOS DE AUTORES, **Metodologia do ensino de educação física**: 2º edição. editora Cortez.

CONFED/CREFs. Conselho federal de educação física, **Revogada pela Resolução CONFED nº 254/2013 RESOLUÇÃO CONFED nº 056/2003**, Rio de Janeiro, 18 de Agosto de 2003. Endereço eletrônico [http://www.confed.org.br/extra/resolucoes/conteudo.asp?cd\\_resol=103](http://www.confed.org.br/extra/resolucoes/conteudo.asp?cd_resol=103).

COSTA Cosentino E.A **Educação Física nos anos iniciais do ensino fundamental**: a aula é proporcionada? Por quem? O que se desenvolve e o que realmente se deve desenvolver?, EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, Nº 190, Marzo de 2014, endereço eletrônico <http://www.efdeportes.com/efd190/a-educacao-fisica-do-ensino-fundamental.htm> 02/04/2015 as 11:16.

DARIDO, Cristina S. **Coletivo de autores**: Educação física na escola Questões e reflexões.

FERREIRA ,Simões Heraldo;SAMPAIO Coelho Jackson José. **Tendências e abordagens pedagógicas da Educação Física escolar e suas interfaces com a saúde**. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 18 - Nº 182 - Julio de 2013.

GALVÃO, zenaide. **Educação física escolar**: a prática do bom professor, Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte – 2002, 1(1):65-72, hora: 03-04-2015 as 12:37 ,endereço eletrônico, [http://www.mackenzie.br/fileadmin/Graduacao/CCBS/Cursos/Educacao\\_Fisica/REMEFE-1-1-2002/art5\\_edfis1n1.pdf](http://www.mackenzie.br/fileadmin/Graduacao/CCBS/Cursos/Educacao_Fisica/REMEFE-1-1-2002/art5_edfis1n1.pdf).

INGRID Rodrigues V. **A Importância da prática da Educação Física no Ensino Fundamental I:** Brasil Escola. <http://meuartigo.brasilecola.com/educacao-fisica/a-importancia-pratica-educacao-fisica-no-ensino-fundamental-I.htm>.

RAPPAPORT, clara R;FIORI,rocha V;DAVIS,Claudia.**psicologia do desenvolvimento:** a idade escolar e a adolescência.4.edição.São Paulo 201

RODRIGUES, Cesar Augusto de Oliveira<sup>1</sup>; MARTINS, erecy Roberto Segala. **uma reflexão sobre a educação física escolar no ensino fundamental** Endereço eletrônico

<http://www.unicruz.edu.br/seminario/downloads/anais/ccs/uma%20reflexao%20sobre%20a%20educacao%20fisica%20escolar%20no%20ensino%20fundamental.pdf> , dia 01.04.2015

RONDINELLI, Paula **o que é educação física?:** Colaboradora Brasil Escola, <http://www.brasilecola.com/educacao-fisica/o-que-educacao-fisica.htm>,

SANTOS, perin P. **Professor de Educação Física** <http://www.infoescola.com/profissoes/professor-de-educacao-fisica/> sexta feira 03-04-2015 as 12 e 26.

SILVA, Antonio Luiz Campo. **Presidência da República, Casa Civil,Subchefia para Assuntos Jurídicos: lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.** varzea paulista,SP:Fontoura,2011. Dia 01.04.15 hora as 11 e 18 endereço eletrônico [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm)

**BIBLIOGRAFIAS (CONDICIONADO)**

**APÊNDICES (CONDICIONADO)**