



**FACULDADE DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE**

**VINÍCIUS LIMA PEREIRA**

**PERFIL DO EGRESSO DO CURSO DE  
LICENCIATURA EM QUÍMICA DA FAEMA**

ARIQUEMES - RO

2014

**Vinícius Lima Pereira**

**PERFIL DO EGRESSO DO CURSO DE  
LICENCIATURA EM QUÍMICA DA FAEMA**

Monografia apresentada ao curso de Graduação de Licenciatura em Química da Faculdade de Educação e Meio Ambiente – FAEMA, como requisito parcial a obtenção do grau de Licenciado em Química.

Professora Orientadora: Ms. Filomena Maria Minetto Brondani

ARIQUEMES - RO

2014



**Vinícius Lima Pereira**

**PERFIL DO EGRESSO EM QUÍMICA DA FACULDADE DE  
EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE**

Monografia apresentada ao curso de graduação de Licenciatura em Química, da Faculdade de Educação e Meio Ambiente como requisito parcial à obtenção do grau de Licenciado em Química.

**COMISSÃO EXAMINADORA**

---

Prof<sup>a</sup>. MS. Filomena Maria. Minetto Brondani – Orientadora  
Faculdade de Educação e Meio Ambiente - FAEMA

---

Prof<sup>a</sup>. Esp. Catarina da Silva Seibt  
Faculdade de Educação e Meio Ambiente-FAEMA

---

Professor. Esp. Isaias Fernandes Gomes  
Faculdade de Educação e Meio Ambiente-FAEMA

Ariquemes, 13 de Junho de 2014.

*Às pessoas que sempre estiveram ao meu lado pelos caminhos da vida, me acompanhando, apoiando e principalmente acreditando em mim: Meus pais Zilésio e Oni, meus irmãos Gustavo e Stéfano e minha companheira Bárbara.*

## **AGRADECIMENTOS**

A Universidade FAEMA, pela oportunidade de fazer o curso.

A minha orientadora Ms. Filomena Brondani, pelo suporte no pouco tempo que lhe coube, pelas suas correções e incentivos.

A professora Dr. Rosani Aparecida Alves Ribeiro de Souza pela colaboração para o desenvolvimento do estudo.

A coordenadora do Programa de Acompanhamento de Egressos da FAEMA (PEG-FAEMA), jornalista Neiva Saori Nakamura, pela contribuição com o presente estudo.

A todos os professores do curso, que foram tão importantes na minha vida acadêmica.

A todos os egressos que responderam ao questionário.

Aos meus pais, pelo amor, incentivo e apoio incondicional.

A todos que direta ou indiretamente fizeram parte da minha formação.

*“Jamais considere seus estudos como uma obrigação, mas como uma oportunidade invejável para aprender a conhecer a influência libertadora da beleza do reino do espírito, para seu próprio prazer pessoal e para proveito da comunidade à qual seu futuro trabalho pertencer.”*

***Albert Einstein***

## RESUMO

O termo egresso é usado na área da educação para definir o indivíduo que concluiu o curso e/ou qualquer capacitação profissional nas inúmeras instituições ou entidades. O objetivo deste estudo é apresentar uma análise descritiva do perfil do egresso do curso de Química da Faculdade de Educação e Meio Ambiente (FAEMA), localizada na cidade de Ariquemes - RO, pois se acredita que uma das finalidades das Instituições de Ensino Superior (IES) é inserir na sociedade egressos aptos para o exercício profissional bem como avaliar a qualidade desses profissionais que vem formando, principalmente no que diz respeito à qualificação para o trabalho e sua inserção no mercado. Para sua execução foi realizada uma pesquisa de campo com o uso de questionários enviados por meio eletrônico, os quais foram respondidos por uma amostragem de 20 egressos do curso de Licenciatura em Química da FAEMA dentre os 54 formados no período compreendido entre 2011 e 2013. Como resultados principais do estudo têm-se que: a) a metade dos egressos está atuando em sua área de formação na condição de empregado, merecendo destaque a atuação na área de docência na rede pública de ensino; b) a maior parte dos egressos que não estão atuando na área de sua formação respondeu que o motivo é a melhor oportunidade profissional em outra área; c) a grande maioria dos egressos responderam que tiveram boa formação e continuam tendo contato com os docentes e com a instituição.

**Palavras-chave:** Perfil do egresso da FAEMA; Química; Avaliação Institucional;



## RESUMEN

La palabra egreso es usado en la educación para definir la persona que completo el curso y/o la formación profesional en las numerosas instituciones o entidades. El objetivo de este trabajo es presentar un análisis descriptivo de lo egreso del curso de Graduación en Química de la Facultad de Educación e Medio ambiente (FAEMA), ubicado en la ciudad de Ariquemes-RO, porque se cree que un dos propósitos de las instituciones de Educación Superior (IES) es poner en la sociedad profesionales egresados listo para el ejercicio profesional y evaluar la calidad de estos profesionales que ha estado graduado, principalmente en lo que dice respecto a la calificación para lo trabajo y su inserción en el mercado laboral. Para su logro se llevó a cabo un estudio de campo a través de cuestionarios enviado por medios electrónicos, que fueron completados por una muestra de 20 egresos del curso de Graduación en Química de la FAEMA de los 54 formados en el período entre 2011 e 2013. Los principales resultados del estudio son los siguientes: a) la mitad de los graduados están trabajando en su área de formación en la condición de empleado, con énfasis en el papel de la enseñanza en las escuelas públicas de la zona; b) la mayoría de los egresos que no trabajan en el área de su formación respondió que la razón es la mejor oportunidad de la carrera en otra área; c) la gran mayoría de los graduados creían que tenían una buena formación y siguen teniendo contacto con los profesores y la institución.

**Palabras clave:** perfil de egreso; Química; Evaluación Institucional; FAEMA

## LISTA DE FIGURAS

Gráfico 1 - Atuação profissional dos egressos dentro de sua área de formação por rede de ensino pública, privada ou própria.....	25
Gráfico 2 – Tempo transcorrido entre a colação de grau e o início da atividade profissional.....	26
Gráfico 3 - Forma de obtenção do emprego do egresso de Licenciatura em Química.....	27
Gráfico 4 – Faixa salarial do egresso.....	28
Gráfico 5 – nível de satisfação do egresso com a atividade profissional.....	29
Gráfico 6 – Área de formação de professores por rede de ensino na região do Vale do Jamari.....	29
Gráfico 7 – Perspectiva profissional dos egressos em sua área de formação.....	30
Gráfico 8 – Conceito atribuído ao curso.....	30
Gráfico 9 – Quesitos que contribuíram para formação do egresso em Licenciatura em Química.....	31
Gráfico 10 – Conceito atribuído aos docentes do curso.....	32
Gráfico 11 – Conceito auto atribuído como aluno .....	33

## LISTA DE TABELAS

Tabelas 1 – Concluintes por curso de Licenciatura entre os anos de 1990 e 2005.....	15
---	----

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CEP	Comitê de Ética em Pesquisa
CRQ	Conselho Regional de Química
FACIMED	Faculdade de Ciências Biomédicas de Cacoal
FAEMA	Faculdade de Educação e Meio Ambiente
IES	Instituições de Ensino Superior
PEG	Programa de Acompanhamento de Egressos
MEC	Ministério da Educação
OIT	Organização Internacional do Trabalho
PPC	Projeto Pedagógico do Curso
UNESCO	Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura.

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO</b> .....	13
<b>2. REVISÃO DA LITERATURA</b> .....	14
2.1 A PROFISSÃO DE LICENCIADO EM QUÍMICA E SEU CAMPO DE ATUAÇÃO.....	14
2.2 A IMPORTÂNCIA DE CONHECER O PERFIL DO EGRESSO E DA AVALIAÇÃO ISNTITUCIONAL.....	16
2.3 O CURSO DE QUÍMICA DA FAEMA.....	17
2.4 O PERFIL DO EGRESSO DESEJADO PARA O LICENCIADO EM QUÍMICA.	18
<b>2.4.1 Competências e habilidades com relação à formação profissional</b> .....	19
<b>2.4.2 Competências e habilidades com relação à compreensão da química</b> ..	19
<b>2.4.3 Competências e habilidades com relação ao ensino de química</b> .....	19
<b>2.4.4 Competências e habilidades com relação à profissão</b> .....	20
<b>3.0 OBJETIVOS</b> .....	21
<b>3.1 GERAL</b> .....	21
<b>3.2 ESPECÍFICOS</b> .....	21
<b>4.0 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b> .....	22
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	34
<b>APÊNDICES</b> .....	38
APÊNDICE A - INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS (QUESTIONÁRIO).....	39
APÊNDICE B - TERMO DE COMPROMISSO PARA UTILIZAÇÃO DE INFORMAÇÕES DE PRONTUÁRIOS EM PROJETO DE PESQUISA.....	45
APÊNDICE C - SOLICITAÇÃO DE DISPENSA DO TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE.....	46
APÊNDICE D - AUTORIZAÇÃO PARA REALIZAÇÃO DA PESQUISA COM EGRESSOS ATRAVÉS DO QUESTIONÁRIO ELABORADO PELO PROGRAMA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DA FAEMA.....	47

## INTRODUÇÃO

Segundo Pena (2000), no setor educacional, o egresso caracteriza-se como o aluno graduado que concluiu todas as disciplinas do currículo e que colou grau e, portanto é portador de diploma oficializado pela instituição.

Meira e Kurcgant (2006) acreditam que seja importante estudar o destino do profissional egresso, pois através deste pode-se melhorar a eficiência e eficácia dos cursos de graduação.

Em Rondônia existem três instituições cadastradas pelo Ministério da Educação (MEC) que possuem o curso de Licenciatura em Química: Universidade Federal de Rondônia – UNIR a única Instituição Pública no nível de Ensino Superior (IES) no Estado, Faculdade de Ciências Biomédicas de Cacoal (FACIMED) e Faculdade de Educação e Meio Ambiente (FAEMA). O curso de Licenciatura em Química da Faculdade de Educação e Meio Ambiente – FAEMA teve a implantação da primeira turma no segundo semestre de 2007. Desde então, são cinquenta e quatro egressos formados pela instituição.

Este trabalho de pesquisa foi motivado pelo fato de não existir, até o momento, estudos que contemplem o perfil do egresso do curso de Licenciatura em Química da FAEMA. Sendo assim o mesmo visa obter dados inerentes a este público, o que poderá ser utilizado pela instituição para o aprimoramento de ações futuras em relação ao curso.

## 2 REVISÃO DA LITERATURA

### 2.1 A PROFISSÃO DE LICENCIADO EM QUÍMICA E SEU CAMPO DE ATUAÇÃO

A pesquisa na química abrange muitas áreas, dentre quais se podem destacar quatro grandes áreas de atuação, sendo elas a química analítica, química inorgânica, química orgânica e físico-química (RIVEROS,1993). Neste sentido em 2008, o Brasil tornou-se o 13º maior produtor mundial de ciência, com 26.482 artigos publicados (DIAS, 2010).

Em relação ao bacharel, em química, conforme as diretrizes sugeridas pelo MEC, o mesmo deve ter formação generalista, com domínios básicos das técnicas de utilização de laboratório e equipamentos, com condições de atuar nos campos que envolvam a transformação da matéria (BRASIL, 2014). O ponto forte de atuação do bacharel é a indústria.

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Licenciatura Plena em Química, o licenciado em Química deve ter formação generalista, sólida e abrangente em conteúdos dos diversos campos da Química, preparação adequada à aplicação pedagógica do conhecimento e experiências de Química na atuação profissional como docente na educação fundamental e média (BRASIL, 2014). O Licenciado deve utilizar metodologia de ensino variada, contribuindo para o desenvolvimento intelectual dos estudantes e para despertar o interesse científico em adolescentes; organizando e utilizando laboratórios de química; escrevendo e analisando criticamente livros didáticos, indicando bibliografia para o ensino de Química, bem como analisando e elaborando programas para esses níveis de ensino.

Devido à necessidade de formação de profissionais que viessem atender ao projeto educacional na época, foram criados na década de 30 os primeiros cursos de licenciatura no Brasil. Esses cursos eram oferecidos pelas faculdades de Filosofia, Ciências e Letras nas recém-formadas Instituições de Ensino Superior (IES) (PEREIRA, 1999).

Nos últimos anos teve um crescimento pela necessidade de novos docentes, porém a evasão dos cursos de licenciatura em todo o Brasil é muito grande, seja pela falta de recursos para os alunos se manterem ou devido às sucessivas repetências nos primeiros anos de curso.

A tabela 1 mostra o número de concluintes dos cursos de Licenciatura em todo o Brasil, entre os anos de 1990 e 2005 (MEC, 2007):

Tabela 1 – Concluintes por curso de Licenciatura entre os anos de 1990 e 2005

Curso de licenciatura	Total de concluintes entre 1990 – 2005
Língua Portuguesa	177.845
Matemática	103.225
Biologia	95.856
Física	13.504
<b>Química</b>	<b>23.925</b>
Educação Artística	43.629
Educação Física	130.801
Língua Inglesa	112.112
Língua espanhola	17.385
Língua Francesa	4.386
História	120.488
Geografia	88.549

Fonte: MEC 2007

Adaptado pelo autor



## 2.2 A IMPORTÂNCIA DE CONHECER O PERFIL DO EGRESSO E DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

No setor educacional, o egresso caracteriza-se como “o aluno graduado que concluiu todas as disciplinas do currículo e que colou grau e, portanto é portador de diploma oficializado pela instituição” (PENA, 2000).

Estudos feitos por universidades demonstram o interesse em estudar o destino do profissional egresso, pois acreditam que através deste pode-se melhorar a eficiência e eficácia dos cursos de graduação (MEIRA; KURCGANT, 2006).

A experiência profissional do egresso de um curso de nível superior tem a propriedade de confrontar as competências adquiridas durante o curso com o exercício de sua profissão, o que poderá trazer contribuições valiosas para a instituição, possibilitando o ajuste de procedimentos de avaliação e processos educativos (SILVA, et. al.;2011).

Nesse sentido, na visão de Schwartzman e Castro (1991), o estudo de egressos recupera, várias questões do estudo de alunos, particularmente as ligadas à qualidade do ensino e adequação dos currículos à situação profissional e a origem dos projetos profissionais e a sua consistência em relação à situação profissional de fato.

Both (1999, p. 152) discorre:

A avaliação da Universidade por ex-alunos torna-se um dos componentes de fundamental importância, tendo em vista estar percebendo o aluno que passou pela Instituição a real contribuição que seu curso lhe propiciou para o desempenho de suas funções e atividades no dia-a-dia. Entende-se ser o egresso um ponto expressivo de referência para a avaliação do ensino da Universidade, visto estar ele colocando em prática, profissionalmente, o aprendizado que lhe foi proposto na IES.

O egresso vivencia em seu cotidiano de trabalho situações que o levam a confrontar as competências desenvolvidas durante o curso. Esta vivência permite-lhe avaliar as adequações pedagógicas do curso que concluiu com as requeridas pelo mercado de trabalho (MEIRA; KURCGANT, 2006).

Segundo o Programa de Acompanhamento de Egressos (PEG) da FAEMA (2013, p.1), o programa visa:

Conhecer a situação profissional atual dos egressos da FAEMA; Verificar a adequação entre a formação oferecida no curso e às exigências do mercado de trabalho; Avaliar o nível de satisfação do ex-aluno em relação ao curso e com a Instituição.

Existem poucas informações sobre os egressos do curso de Química da FAEMA em nível de avaliação do curso, contribuição da formação acadêmica para a vida profissional, absorção pelo mercado de trabalho, satisfação profissional, perfil do profissional etc., informações essas necessárias para uma avaliação da formação obtida e, conseqüentemente, para a melhoria do ensino.

### 2.3 O CURSO DE QUÍMICA DA FAEMA

O curso de Licenciatura em Química da FAEMA foi autorizado pela Portaria MEC Nº. 451, de 24 de maio de 2007, publicada em DOU de Nº. 100, Seção 01, de 25 de maio de 2007. Após realização do processo seletivo, no segundo semestre de 2007, a primeira turma do curso iniciou suas atividades. O curso é semestral, tem duração de três anos e meio e disponibiliza 100 vagas anuais. Possui um turno de funcionamento noturno e carga horária total de 2800 horas. O curso passou a ser reconhecido pela Portaria 359 de 17 de agosto de 2011. Obteve conceito quatro (a nota máxima é cinco) pela avaliação realizada pelo MEC, no período de 20 a 23 de fevereiro de 2011. A matriz curricular do curso sugere 400 horas de estágio supervisionado, 2200 horas envolvendo aulas teóricas e práticas de laboratório e 200 horas de atividades complementares científico-culturais (FAEMA – Projeto Pedagógico do curso, 2009).

O Projeto Pedagógico da FAEMA encontra-se dentro das sugeridas pela resolução CNE 02, de 19 de fevereiro de 2002, do Conselho Nacional de Educação, que institui a duração e a carga horária dos cursos de Licenciatura nas dimensões dos componentes comuns:

- I. 400 (quatrocentas) horas de aulas práticas;
- II. 400 (quatrocentas) horas de estágio supervisionado que devem ser iniciados a partir da segunda metade do curso;
- III. 1800 (mil e oitocentas) horas de aulas teóricas para os conteúdos científico-culturais;

#### IV. 200 (duzentas) horas de atividades extracurriculares.

Tais diretrizes orientam para uma formação docente de qualidade que de maneira geral almejam que o egresso Licenciado em Química deva ter formação generalista, sólida e abrangente em diversos campos da Química. Devem ser críticos e participativos, baseado em princípios éticos, utilizando metodologias variadas, contribuindo para despertar o interesse científico e o desenvolvimento intelectual dos alunos.

O egresso do curso deverá estar preparado para enfrentar a realidade que encontrará, uma vez que a maioria das escolas públicas não oferece a infraestrutura adequada para um ensino de qualidade. Os alunos por sua vez possuem grande dificuldade de aprendizagem oriunda de uma escolaridade inicial deficiente.

O perfil do egresso desejado pela FAEMA (FAEMA – PPC de Química, p.6) pretende:

“[...] que o egresso adquira conhecimentos, habilidades, atitudes, postura e comportamento próprios do educador, além de formação generalista, sólida e abrangente, e o domínio dos conteúdos dos diversos campos da Química. Deve ter a preparação adequada à aplicação pedagógica dos conhecimentos e experiências da Química e áreas afins.”

O principal objetivo do curso é formar professores qualificados aptos para trabalhar com seus alunos as contribuições da ciência, buscando exercitar o exercício da cidadania e o desenvolvimento da região onde se insere (FAEMA, 2014).

#### 2.4 O PERFIL DO EGRESSO DESEJADO PARA O LICENCIADO EM QUÍMICA

O curso de Licenciatura em Química da FAEMA deve promover para o egresso as competências e habilidades sugeridas nas Diretrizes Curriculares Nacionais, aprovadas em novembro de 2001, pelo parecer CNE/CES 1.303/2001, conforme listadas a seguir:

#### **2.4.1 Competências e habilidades com relação à formação profissional:**

- Possuir conhecimento sólido e abrangente na área de atuação, com domínio dos procedimentos básicos de utilização de laboratórios, assim como dos procedimentos necessários de primeiros socorros, em casos dos acidentes em laboratórios de Química.
- Ter uma visão crítica do papel da ciência na sociedade.
- Ter interesse em aperfeiçoar-se, ter espírito investigativo, criatividade e iniciativa na busca de soluções para problemas relacionados com o ensino de Química, bem como estar atualizado com as mudanças tecnológicas, buscando manter o ensino de Química atualizado e dinâmico.
- Preparar e desenvolver recursos didáticos lúdicos relativos à sua prática.
- Ser pesquisador no ensino de Química.

#### **2.4.2 Competências e habilidades com relação à compreensão da química:**

- Ter compreensão dos conceitos, leis e princípios da Química.
- Ter conhecimento sólido das propriedades físicas e químicas principais dos elementos e compostos, que possibilitem entender e prever o seu comportamento.
- Reconhecer a história da Química, os aspectos de sua produção e suas relações com o contexto cultural, socioeconômico e político.

#### **2.4.3 Competências e habilidades com relação ao ensino de química:**

- Identificar e agir de forma crítica com relação aos problemas de ensino/aprendizagem em sala de aula.
- Saber trabalhar em laboratório e saber usar a experimentação em Química como recurso didático.
- Possuir conhecimentos básicos de informática e do uso de computador como instrumento de ensino de Química.
- Utilizar metodologia de ensino diversificada.
- Possuir conhecimento das normas de segurança em laboratório de Química.
- Conhecer teorias e princípios de planejamento educacional.

- Conhecer e estar atualizado com os projetos e propostas curriculares de ensino de Química.
- Incorporar a pesquisa educacional em ensino de Química, buscando solucionar os problemas relacionados ao processo ensino/aprendizagem.

#### **2.4.4 Competências e habilidades com relação à profissão:**

- Atuar no magistério, em nível de ensino fundamental e médio, de acordo com a legislação específica.
- Contribuir para o desenvolvimento intelectual dos estudantes e para despertar o interesse científico em adolescentes.
- Organizar e usar laboratórios de Química.
- Escrever e analisar criticamente livros didáticos e paradidáticos e indicar bibliografia para o ensino de Química.
- Analisar e elaborar programas para os diversos níveis de ensino.
- Assumir conscientemente a tarefa educativa, cumprindo o papel social de preparar os estudantes para o exercício da cidadania.

### 3 OBJETIVOS

#### 3.1 GERAL

Conhecer o perfil dos egressos do curso de Licenciatura em Química da FAEMA, localizada na cidade de Ariquemes - RO.

#### 3.2 ESPECÍFICOS

- Caracterizar e descrever os egressos do curso e a profissão de Licenciado em Química;
- Identificar características pessoais e profissionais dos egressos;
- Identificar a relação dos egressos com a instituição e com os docentes;
- Identificar a avaliação da instituição na visão dos egressos do curso de Licenciatura em Química.

## 4 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

### 4.1 CLASSIFICAÇÃO DA PESQUISA

A pesquisa pode ser caracterizada como aplicada, na medida em que objetiva conhecer elementos que compõem o perfil de egressos do curso de Química da FAEMA. É também quantitativa e descritiva, pois as informações obtidas dos egressos, por meio de aplicação de questionário, serão quantificadas para fins de análise descritiva. Em função do objetivo da pesquisa, se utilizará como procedimento técnico o levantamento ou pesquisa de campo. A unidade de análise foi a Faculdade de Educação e Meio (FAEMA), esta localizada no município de Ariquemes - RO.

### 4.2 UNIVERSO E AMOSTRA

Para determinação do universo da pesquisa, levou-se em consideração o número de egressos graduados em Licenciatura em Química pela FAEMA, no período de 2011 a 2013, totalizando cinquenta e quatro egressos, conforme dados fornecidos pela coordenação da secretaria da faculdade.

Foram enviados os questionários por meio eletrônico para a totalidade de egressos do curso. Obteve-se um retorno de 20 questionários, que passaram a compor a amostra final da pesquisa.

### 4.3 COLETA DE DADOS

A pesquisa desenvolveu-se por meio de utilização de três fontes de coletas de dados:

- a) Revisão de Literatura: Constituiu em uma pesquisa bibliográfica em sites, livros e revistas científicas;

- b) Questionário: contém perguntas fechadas e abertas enviadas por e-mail aos sujeitos da pesquisa. O questionário foi elaborado e fornecido pela coordenação do PEG da FAEMA, sendo avaliado pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), que validou o instrumento de coleta de dados. O questionário é dividido em tópicos constituídos de perguntas relacionadas à situação profissional atual do egresso, a avaliação do curso e da instituição e a auto avaliação do egresso;
- c) Levantamento interno na unidade de análise: pesquisar junto à Secretaria de Registro Acadêmico da FAEMA, acerca do histórico dos alunos egressos do curso de Licenciatura em Química;



## 5 RESULTADOS E DISCUSSÃO

### 5.1 IDENTIFICAÇÃO DOS PESQUISADOS

Obteve-se junto à coordenação do PEG da FAEMA uma relação na qual constavam nomes, emails e telefones dos egressos do curso de Química. Aos egressos que não responderam ao questionário foi enviada uma segunda remessa de e-mails. Aos que ainda não responderam, foram feitos contatos via telefone pedindo que o respondessem via e-mail. Mesmo com a insistência, apenas 20 egressos responderam ao questionário, número esse que corresponde a 37% do total de egressos, visto que se graduaram em Licenciatura em Química 54 indivíduos.

Em relação ao sexo dos respondentes, 55% são do sexo feminino e 45% são do sexo masculino. Segundo Both (2008), o número de mulheres que ingressam na área de exatas vem crescendo nos últimos anos devido a crescente inserção feminina no mercado de trabalho, acompanhado de um aumento significativo na escolaridade das mulheres.

### 5.2 SITUAÇÃO PROFISSIONAL ATUAL

Ao que se relaciona à atuação Profissional e ao tipo de organização que atuam, tendo em vista que o curso é de licenciatura, espera-se uma maioria de egressos atuando na rede de ensino pública ou privada, uma vez que existe uma grande carência de profissionais licenciados em Química nessa área. Riveros (2007) argumenta que apesar de formados, muitos egressos de licenciatura escolhem outras áreas de trabalho porque o Brasil é um dos países que menos paga aos profissionais da educação. Um estudo com 38 países feito pela Organização Internacional do Trabalho (OIT) e Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura (UNESCO), revelou que o Brasil ficou na posição 36 entre os países que pagam os salários mais baixos aos professores.

Questionados a respeito da atual situação profissional, obteve-se que 50% dos respondentes estão exercendo atividade profissional em sua área de formação, 45% estão exercendo atividade profissional fora da área de sua formação e apenas 1 respondente não está exercendo atividade profissional.

O gráfico 1 mostra a atuação profissional dos egressos que estão exercendo atividade em sua área de formação. A atuação profissional está dividida por rede, sendo elas públicas, privadas e particulares.



Gráfico 1 – Atuação profissional dos egressos dentro de sua área de formação por rede ( pública, privada ou própria)

Metade dos egressos atuantes na parte da docência está trabalhando na rede pública. Isso é um ponto positivo, pois é nessa rede de ensino cuja deficiência de professores é maior e ainda é a Química um dos componentes curriculares onde há maior carência de docentes.

Complementando a questão anterior, se objetivou conhecer o tempo gasto para inserção do egresso no mercado de trabalho, tendo em vista que objetivo do acadêmico ao ingressar ao curso, é depois de formado atuar profissionalmente. O tempo decorrido entre a formatura e a colação de grau é de grande importância, pois muitos acadêmicos almejam a independência financeira e muitos outros também

financiaram o curso e precisam logo depois de egressos começar a custear esse financiamento. Dentre os respondentes que estão exercendo atividade profissional, questionou-se o tempo transcorrido entre a colação de grau e início dessa atividade. Os resultados são apresentados no gráfico 2:

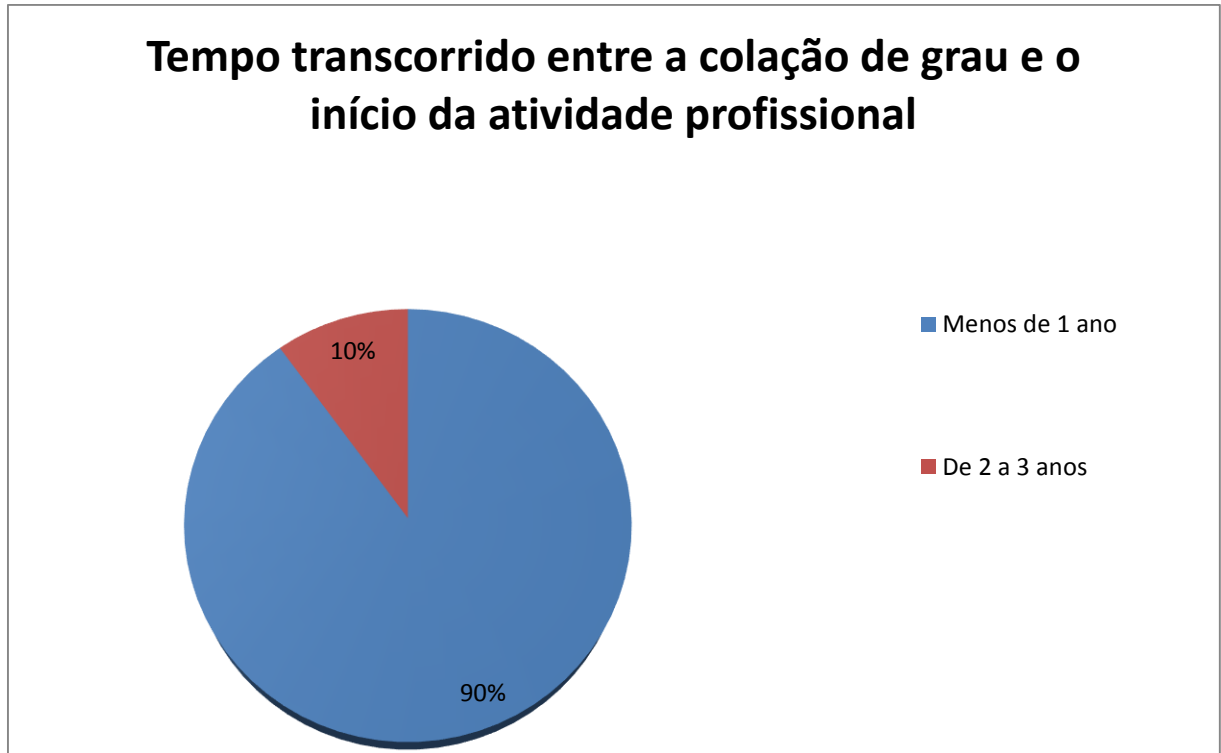


Gráfico 2 – Tempo transcorrido entre a colação de grau e o início da atividade profissional

A forma de obtenção do emprego é um fator relevante no que tange a uma forma de avaliação institucional, devido a que a efetivação de professores do quadro municipal, estadual e federal se dá mediante concurso público. O número de egressos inseridos no mercado de trabalho mediante concurso é um fator norteador para as IES, que pode através desses números pode avaliar o ensino disponibilizado pela instituição.

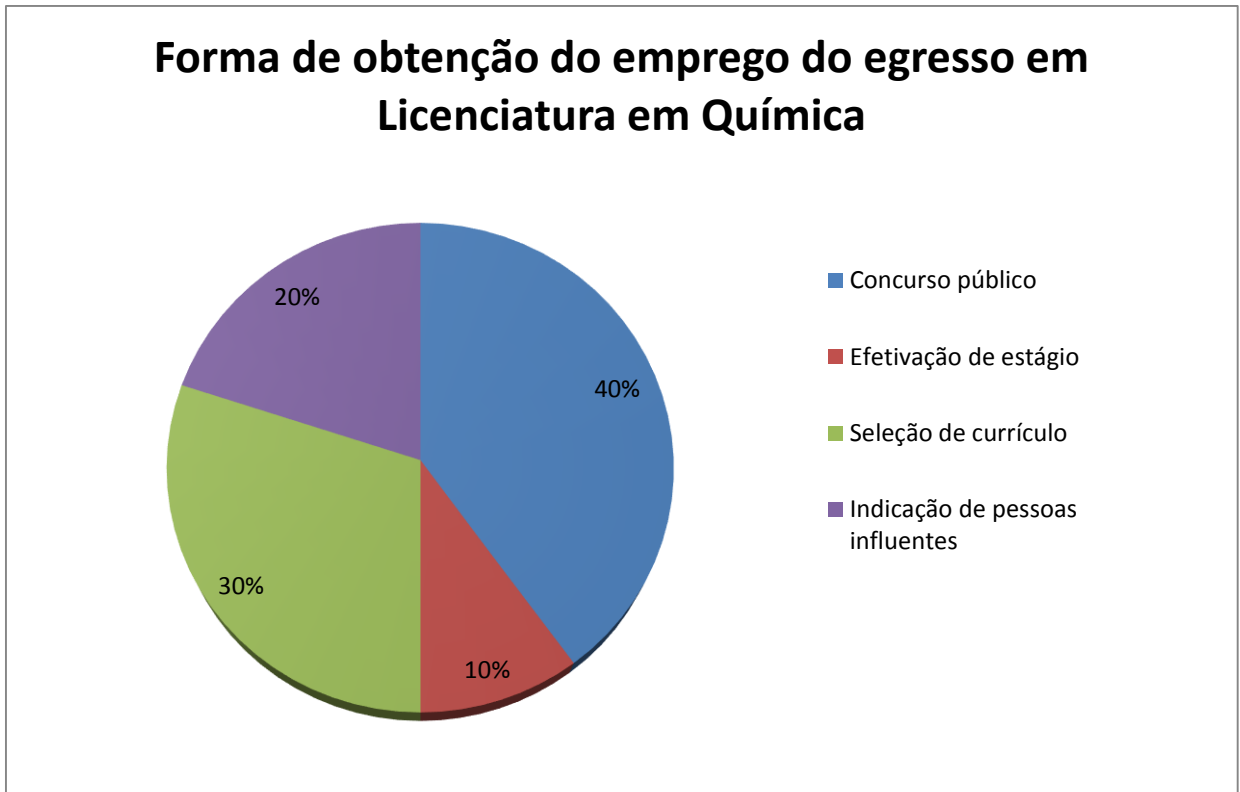


Gráfico 3 - Forma de obtenção do emprego do egresso em Licenciatura em Química

A obtenção de emprego via efetivação de estágio também é relevante, tendo em vista que a empresa pode efetivar um estagiário se entender que este atende seus critérios de seleção. Por isso é importante que o estagiário se aplique no estágio, desempenhando seu papel da melhor forma possível. O gráfico 3 mostra os resultados do estudo referentes a forma de obtenção do emprego pelo egresso em sua área de formação.

A faixa salarial do egresso pode estar relacionada profundamente com o nível de satisfação em relação à atividade profissional. Existem vários resultados de pesquisa que apontam que o profissional bem remunerado pelo serviço prestado desenvolve de maneira satisfatória suas atividades profissionais.

O gráfico 4 mostra os resultados de estudo referentes a remuneração do egresso.

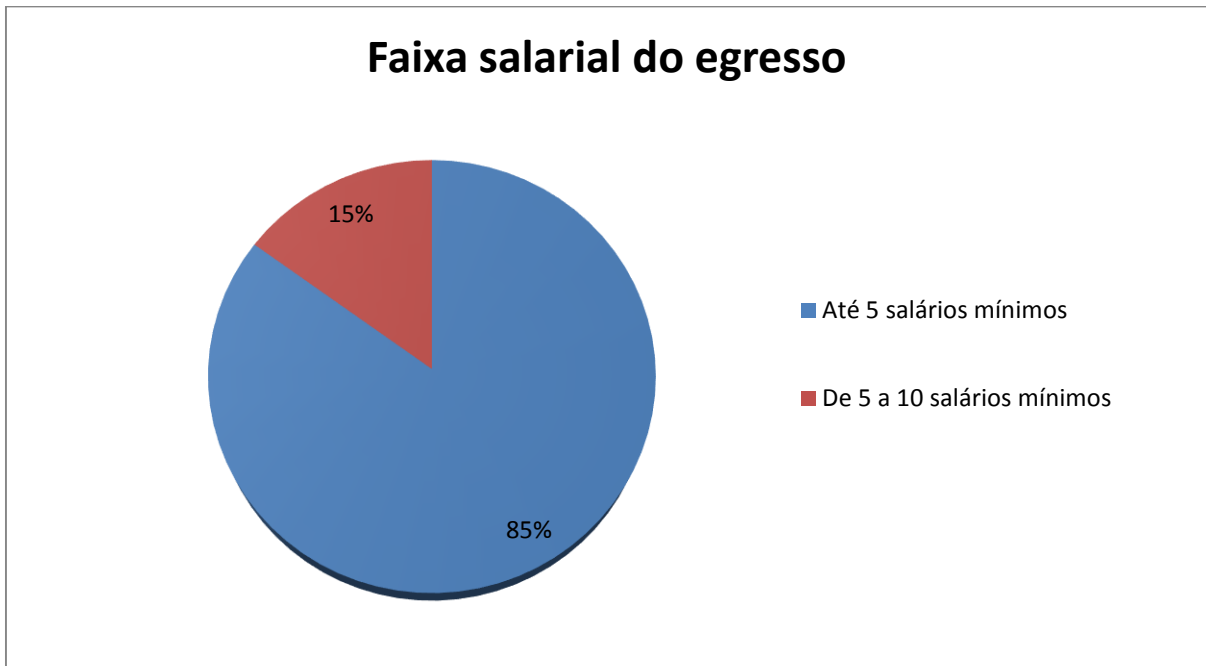


Gráfico 4 – Faixa salarial do egresso

No questionário entregue aos egressos, foi incluída uma questão referente ao nível de satisfação em relação à atividade profissional, visto que uma boa satisfação com a profissão influencia no desenvolvimento profissional, onde um profissional insatisfeito se desmotiva e pode não produzir aquilo que se espera dela, acarretando prejuízos a sua empresa. No Caso do Licenciado em Química, o mais prejudicado com a insatisfação profissional é o aluno, que acaba por ter aulas tediosas e na maioria teóricas, faltando o dinamismo e a prática, causando o desinteresse deste para com o componente curricular, uma vez que não associa a relação desta com seu cotidiano. O gráfico a seguir mostra o nível de satisfação dos egressos em relação à atividade profissional:



Gráfico 5 – Nível de satisfação do egresso com a atividade profissional

Dados do MEC apontam que apenas 33,3% dos professores que lecionam Química tem formação específica na área. Esse fato pode ser relevante para o Licenciado em Química, visto que há muitas vagas para docentes nessa área.

Um estudo feito por Pompeu (2011) em 5 Municípios da região do Vale do Jamari (região a qual pertence a cidade de Ariquemes), mostrou que apenas as redes federais e particulares de ensino exigem formação específica do docente na área de ensino. Na rede de ensino estadual apenas uma pequena parte de professores que ministram a disciplina de Química tem formação específica na área, como mostra a figura:

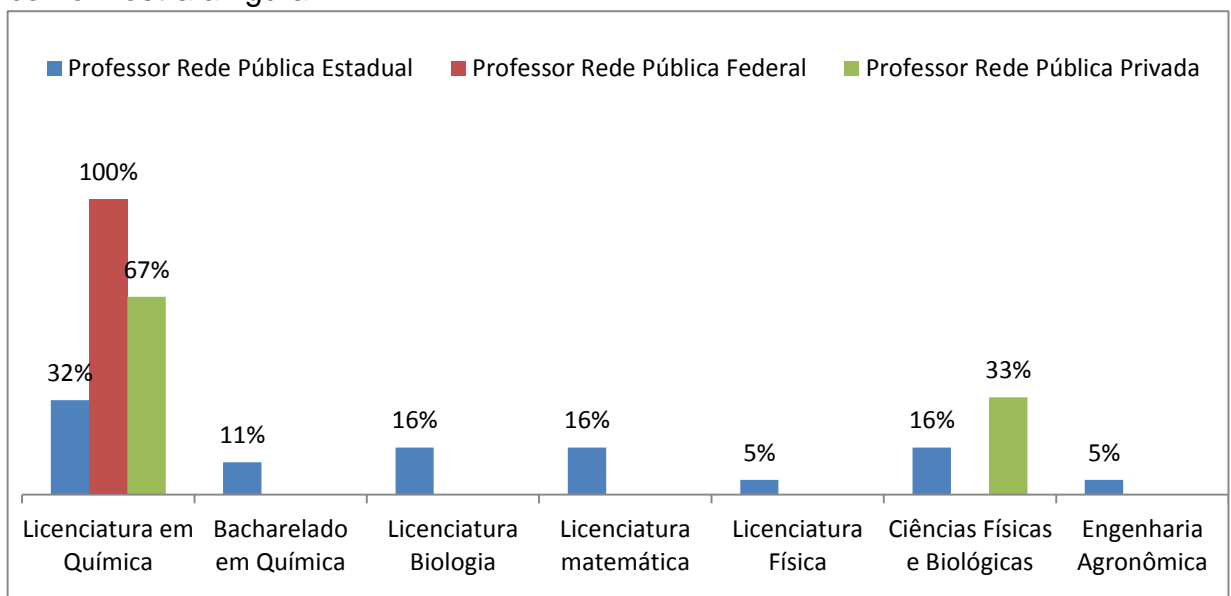


Gráfico 6 – Área de formação de professores por rede de ensino na região do Vale do Jamari  
Fonte: (POMPEU, 2011)

No estudo questionou-se os egressos do curso a respeito da perspectiva profissional em sua área e os resultados são apresentados no gráfico 7:



Gráfico 7 – Perspectiva profissional dos egressos em sua área de formação

### 5.3 AVALIAÇÃO DO CURSO E DA INSTITUIÇÃO

Uma das melhores formas de avaliação das IES é o questionamento dos egressos quanto à qualidade do curso e da instituição. O egresso é o mais indicado para esse papel, devido a que durante todo o decorrer do curso a estrutura, as estratégias e manobras de ensino da instituição estavam voltadas para o melhor aprendizado deste. O gráfico 8 apresenta o conceito que os egressos atribuíram ao curso:

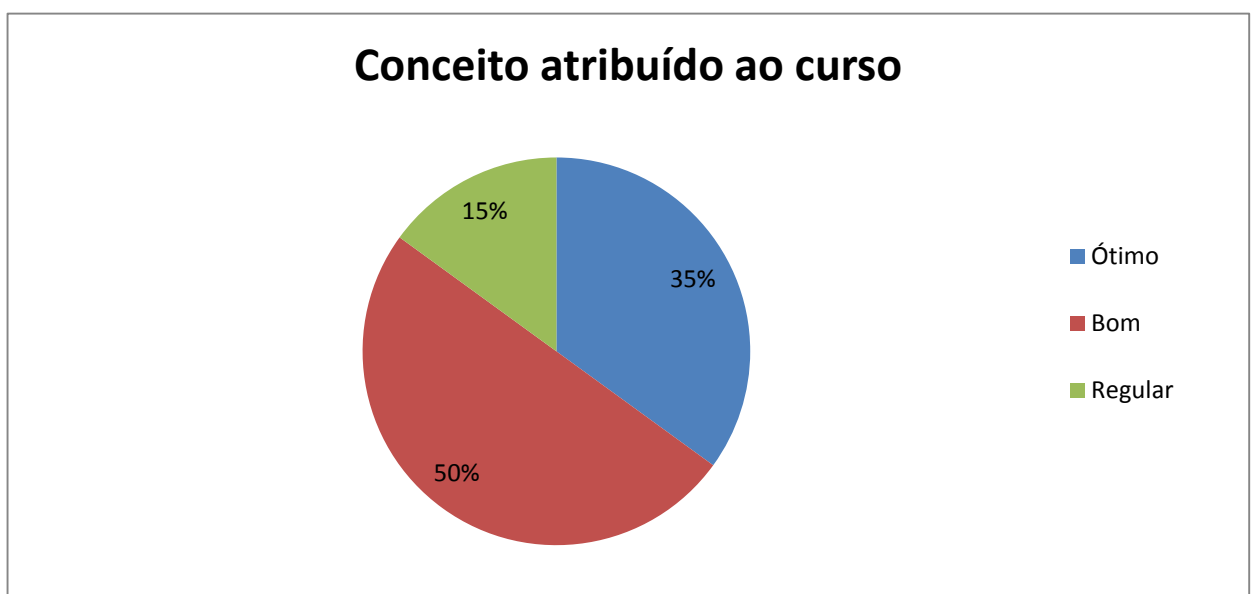


Gráfico 8 – Conceito atribuído ao curso

O gráfico 9 apresenta os resultados de estudo dos egressos quando questionados a respeito dos quesitos que contribuíram positivamente para sua formação:

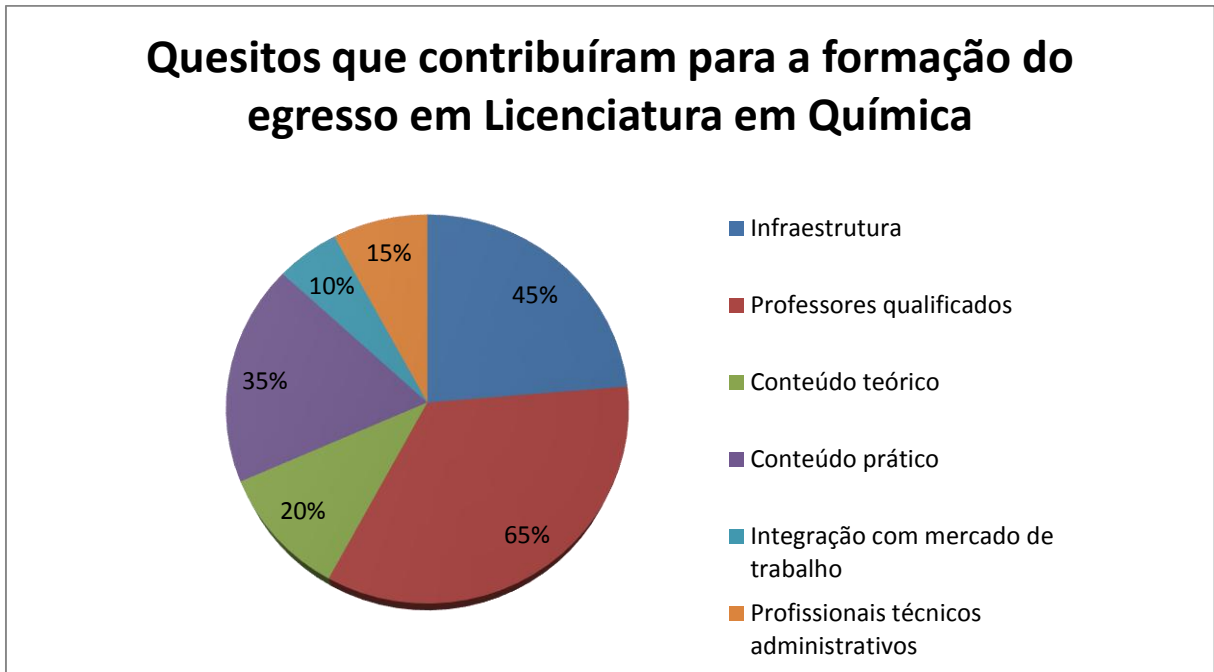


Gráfico 9 – Quesitos que contribuíram para formação do egresso em Licenciatura em Química

Devido à qualidade do currículo da instituição, assim como os profissionais qualificados que o curso disponibiliza as respostas dos egressos expressam satisfação em relação aos docentes, acreditando que esse foi um dos principais requisitos para seu desenvolvimento profissional.

O gráfico 10 expressa o conceito que os egressos atribuem aos docentes do curso:



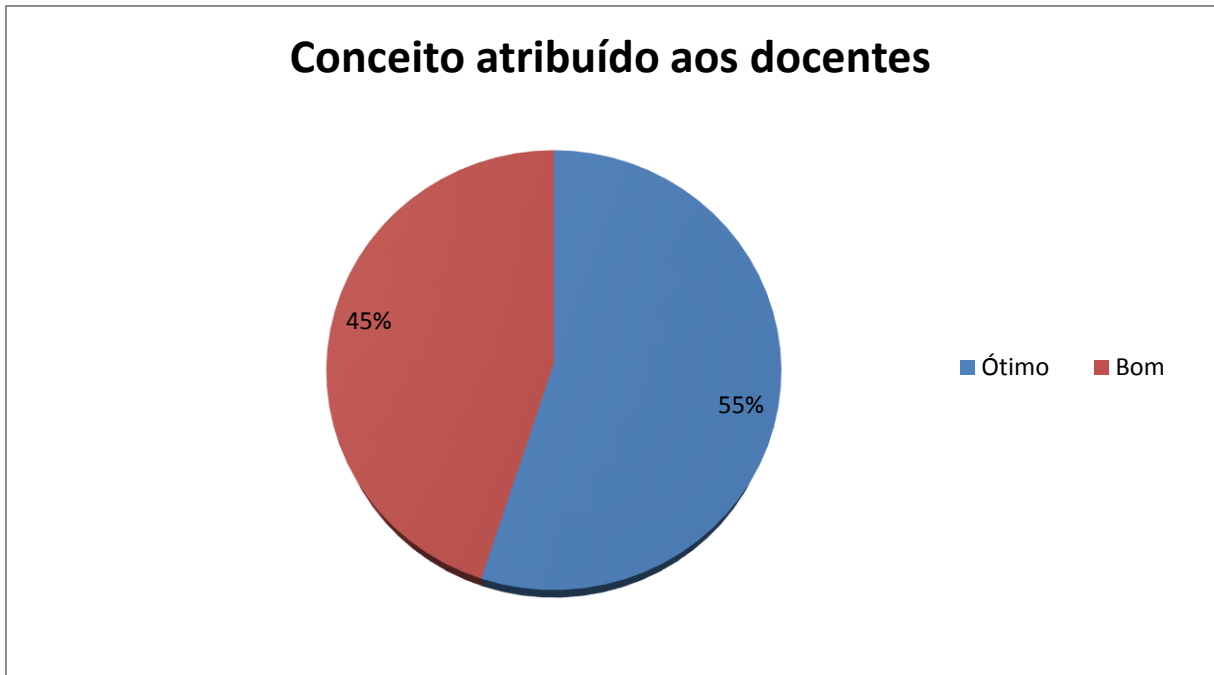


Gráfico 10 – Conceito atribuído aos docentes do curso

Com o intuito de prosseguir com a profissão e melhorar o currículo, 55% dos respondentes buscam especializações do curso. Por motivos não informados, 45% dos respondentes não realizaram até o presente momento um curso de aprimoramento profissional na área.

É importante para o egresso bem como para a instituição manterem contato após a conclusão do curso, haja vista a importância da opinião de formandos e ex-alunos para a identificação das práticas de ensino, de pesquisa e de extensão, bem como para a avaliação permanente das políticas educacionais da IES, entendendo-se que este é um fórum onde se pode perceber omissões e equívocos que estejam sendo cometidos (PROGRAMA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS FAEMA, 2014). Observou-se que 75% dos egressos do curso tem mantido contato com a FAEMA, principalmente por meio de cursos de especialização e eventos promovidos pela faculdade.

Mostrando de uma forma geral o contentamento com o curso e com a instituição, todos os respondentes indicariam a FAEMA para outras pessoas.

#### 5.4 AUTO AVALIAÇÃO DO EGRESSO

Para um profissional ser bom naquilo que faz é indispensável seu interesse e dedicação nos estudos. De nada adianta uma instituição com infraestrutura e profissionais qualificados se o agente de instrução, ou seja, o aluno não está interagindo com as propostas.

A maior parte dos egressos (85%) se considerou bom quanto à dedicação e assiduidade aos estudos durante o curso. Quanto ao envolvimento em nas atividades solicitadas durante o curso, 70% dos egressos se consideraram bons. De uma forma geral, ao conceito atribuído como alunos, 75% dos respondentes se consideraram bom, conforme mostra o gráfico:



Gráfico 11 – Conceito auto atribuído como aluno

Uma Instituição de Ensino Superior para dar conta de seu objetivo, que de uma forma geral é formar profissionais aptos para o mercado de trabalho, além de bons docentes, estrutura adequada e boa metodologia de ensino-aprendizagem, precisa, sobretudo de discentes comprometidos com o curso, que se dediquem e se empenhem para junto com a instituição alcançar esse objetivo. Como mostra o gráfico, os egressos do curso se consideraram bons como alunos e, portanto acredita-se que se comprometeram com o curso.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A observação da trajetória dos ex-acadêmicos é um fator que serve como fonte de informações gerenciais, permitindo a tomada de decisões sobre o planejamento do curso capaz de interagir e de atender às mudanças do mercado de trabalho. O objetivo desse estudo era conhecer o perfil dos egressos do curso de licenciatura em Química da FAEMA de Ariquemes-RO, analisando descritivamente a atual situação dos egressos. O esperado pela coordenação de um curso de graduação é que seus egressos atuem na área de formação, caso contrário se grande parte desses permanecer desempregados ou não trabalharem na área de formação, trará ao curso uma falta de credibilidade e uma pequena busca pelos ingressos na faculdade. O que se observou nesse estudo foi que grande parte dos egressos atuam em sua área de formação, seja na docência ou na indústria.

Os egressos que atuam em área diferente da formação somam 45% em relação ao total de respondentes. Pode-se dizer que esse valor é considerado alto. Os motivos apresentados por não estarem exercendo atividade profissional em sua área de formação, em sua maioria foram a melhor oportunidade de trabalho em outras áreas.

Com o levantamento pode-se observar que 85% dos egressos ganham menos de 5 salários mínimos, mas apesar do salário não ser considerado alto, 50% dos egressos estão satisfeitos e 25% muito satisfeitos em relação a atividade profissional.

Desta forma pode-se considerar que o curso de Licenciatura em Química da FAEMA, localizada na cidade de Ariquemes-RO, formou seus alunos para atuarem no mercado de trabalho, tendo em vista que 50% dos egressos que responderam ao questionário estão trabalhando em alguma área ligada a Química. Considera-se também que a maior parte dos egressos ainda mantém contato com a instituição principalmente através de cursos de especialização e eventos promovidos pela faculdade.

## REFERÊNCIAS

BOTH, Ivo. J. **Avaliar a Universidade é preciso**: agente de modernização administrativa e da educação. In: SOUZA, E. C. B. Machado (org). Avaliação Institucional. 2. Ed. Brasília: Universidade de Brasília, 1999. Disponível em: < [www.educa.fcc.org.br/pdf/aval/v02n03/v02n03a06.pdf](http://www.educa.fcc.org.br/pdf/aval/v02n03/v02n03a06.pdf) > Acesso em: 20 Maio 2014

BRASIL. Ministério da Educação. **Instituição de Educação Superior e Cursos Cadastrados**. Disponível em:< <http://emec.mec.gov.br/> > Acesso em: 15 Março 2014

BRASIL. Ministério da Educação. **Leis de diretrizes e bases da educação Nacional**. LEI N 9.394, de 20 de dezembro de 1996. D.O de 23 de dezembro de 1996. Brasília, DF, 2008. Disponível em: < [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm) > Acesso em: 20 Março 2014

DIAS, Luiz. C. **Avaliação dos Programas de Pós-Graduação em Química**. Disponível em <<http://www.s bq.org.br/PDF/GQ5.pdf>>. Acesso em: 04 Maio 2014

FAEMA. **Programa de Acompanhamento de Egressos**. Faculdade de Educação e Meio Ambiente. Ariquemes-RO. 2014. Disponível em: [www.faema.edu.br/peg](http://www.faema.edu.br/peg). Acesso em: 20 Maio 2014

FAEMA. **Projeto Pedagógico do Curso de licenciatura em Química**. 2011. 105p. Faculdade de Educação e Meio Ambiente. Ariquemes-RO. 2014. Disponível em: <[www.faema.edu.br/uploads/graduacao/quimica/PPc%20Química520-%20SITE.pdf](http://www.faema.edu.br/uploads/graduacao/quimica/PPc%20Química520-%20SITE.pdf)>. Acesso em: 10 abril 2014

MEIRA, Maria. D. D.; KURCGANT, Paulina. **Avaliação de Curso de Graduação Segundo Egressos**. Revista da Escola de Enfermagem. São Paulo, v. 43, n. 2, 2006. Disponível em: <[www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0080-62342009000200031](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342009000200031)> Acesso em: 01 Junho 2014

PENA, Mônica. D. C.; **Acompanhamento de Egressos**: Análise Conceitual e sua Aplicação no Âmbito Educacional Brasileiro. In: SEMINÁRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, 3., 2012, Curitiba. **Anais** Minas Gerais. Disponível em <[http://www.senept.cefetmg.br/galerias/Arquivos\\_senept/anais/terca\\_tema2/TerxaTema2Artigo3.pdf](http://www.senept.cefetmg.br/galerias/Arquivos_senept/anais/terca_tema2/TerxaTema2Artigo3.pdf)>. Acesso em: 10 Maio 2014

PEREIRA, Júlio. E. D. **As licenciaturas e as novas políticas educacionais para a formação docente**. Educação e Sociedade, v. 20, Minas Gerais-MG, 1999. Disponível em < <http://www.scielo.br/pdf/es/v20n68/a06v2068.pdf> > Acesso em: 18 Maio 2014

POMPEU, Alessandra Corrêa. **Avaliação do ensino de química**: um estudo em cinco cidades na região do vale do Jamari – RO. 2011. 48p. Monografia (Graduação em Química) - Faculdade de Educação e Meio Ambiente, Ariquemes. 2014

SCHWARTZMAN, Simon; CASTRO, Maria. H. M. **A trajetória acadêmica e profissional dos alunos da USP**. NÚCLEO DE PESQUISAS SOBRE O ENSINO SUPERIOR – NUPES. Universidade de São Paulo, São Paulo-SP, 1991. Disponível em <<http://nupps.usp.br/downloads/docs/dt9102.pdf>> Acesso em: 28 Maio 2014

SILVA, José. M.; NUNES, Rogério. S.; JACOBSEN, Alessandra. L. **O Programa de Acompanhamento dos Egressos da Universidade Federal de Santa Catarina**: A Definição Perfil dos Estudantes no Período 1970-2011. In: COLÓQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTÃO UNIVERSITÁRIA NA AMÉRICA DO SUL, 11., – CONGRESSO INTERNACIONAL IGLU, 2., Florianópolis, 2011. Disponível em <<https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/25981/2.21.pdf?sequence=1>>. Acesso em: 09 MAIO 2014

RIVEROS, J. M.; **Ciência e Tecnologia no Brasil**: Uma Nova Política para um Mundo Global. Uma visão atual da química no Brasil. Instituto de Química da Universidade de São Paulo. São Paulo-SP, 1994. Disponível em: < [www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_nlinks/cienciaetecnologia.quimica](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks/cienciaetecnologia.quimica) > Acesso em 10 maio 2014

RIVEROS, J. M. **Uma visão Atual da Química no Brasil.** mimeo; PADCT/MCT, 1994. Disponível em: <<http://www.schwartzman.org.br/simon/scipol/pdf/quimica.pdf>>. Acesso em: 04 Maio 2014

UNAM. **Perfil de egresso:** Facultad de Química. Universidad Nacional Autonoma de Mexico. Ciudad del Mexico – Mexico. 2014. Disponível em: <[www.quimica.unam.Mx/cont.esp2.php?id\\_rubrique=64&id\\_article=468&color](http://www.quimica.unam.mx/cont.esp2.php?id_rubrique=64&id_article=468&color)> Acesso em: 01 junho 2014

## **APÊNDICES**

## **APÊNDICE A - INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS (QUESTIONÁRIO)**

### **IDENTIFICAÇÃO DO EGRESSO**

**Nome completo:**

**Curso:**

**Número da Matrícula:**

**Ano/Semestre de Conclusão:**

**Link Currículo Lattes:**

### **ATUALIZAÇÃO DE DADOS PESSOAIS**

**Endereço residencial**

**Rua/Avenida: Rua:**

**Nº**

**Bairro:**

**Município:**

**Estado:**

**E-mail:**

**Telefone fixo:**

**Celular:**

### **ATUALIZAÇÃO DE DADOS PROFISSIONAIS**

**Empresa de atuação:**

**Cargo/função:**

**Município:**

**Estado:**

**Telefone:**

**Email:**



## I - SITUAÇÃO PROFISSIONAL ATUAL

### 01. Está exercendo atividade profissional atualmente?

- a) Sim, na área de formação
- b) Sim, fora da área de formação
- c) Não

### 02. Motivo pelo qual você não exerce atividade profissional na sua área de formação é:

- a) Estou exercendo atividade profissional na área de formação
- b) Mercado de trabalho saturado
- c) Melhor oportunidade em outra área
- d) Outros

### 03. Quanto tempo houve entre a formatura/Colação de Grau e o início da atividade profissional?

- a) Menos de 01 ano
- b) De 02 a 03 anos
- c) De 02 a 04 anos
- d) De 03 a 04 anos
- e) Mais de 04 anos

### 04. Em que tipo de organização você exerce a atividade profissional ?

- a) Autônoma
- b) Empresa própria
- c) Empresa privada
- d) Empresa pública
- e) A pergunta não se aplica a minha situação atual

### 05. Como você obteve o emprego atual?

- a) Concurso público
- b) Efetivação de estágio
- c) Seleção de currículo
- d) Indicação de pessoas influentes
- e) A pergunta não se aplica à situação atual

**06. Qual é sua faixa salarial?**

- a) Até 05 salários mínimos
- b) De 05 a 10 salários mínimos
- c) De 11 a 20 salários mínimos
- d) Acima de 20 salários mínimos

**07. Qual o nível de satisfação na sua situação profissional atual no aspecto financeiro?**

- a) Muito satisfeito
- b) Satisfeito
- c) Pouco Satisfeito
- d) Insatisfeito

**08. Qual o nível de satisfação em relação a atividade profissional?**

- a) Muito satisfeito
- b) Satisfeito
- c) Pouco Satisfeito
- d) Insatisfeito

**09. Qual a perspectiva profissional na sua área?**

- a) Ótima
- b) Boa
- c) Razoável
- d) Ruim

## II - AVALIAÇÃO DO CURSO/INSTITUIÇÃO

**10 - Assinale os quesitos que em sua opinião contribuíram positivamente para sua formação:**

- a) Infraestrutura
- b) Professores qualificados
- c) Profissionais técnicos administrativos
- d) Conteúdo teórico
- e) Conteúdo prático
- f) Integração com mercado de trabalho
- g) Outros

**11. Qual é o conceito que você atribui ao curso que concluiu?**

- a) Ótimo
- b) Bom
- c) Regular
- d) Ruim
- e) Péssimo

**12. O curso como um todo colaborou para seu desenvolvimento profissional?**

- a) Muito
- b) Razoavelmente
- c) Pouco
- d) Nada
- e) Não tenho opinião a respeito

**13. Que conceito você atribui aos professores do curso que você concluiu?**

- a) Ótimo
- b) Bom
- c) Regular
- d) Ruim
- e) Péssimo

**14. Qual nível do curso que você está realizando ou que já concluiu?**

- a) Especialização
- b) Mestrado
- c) Doutorado
- d) Pós-Doutorado
- e) Não está realizando nenhum curso

**15. Você tem mantido contato com a FAEMA?**

- a) Participação de eventos
- b) Curso de atualização
- c) Curso de Especialização
- d) Outros serviços prestados pela FAEMA
- e) Não tenho mantido contato

**16. Por que você escolheu a FAEMA?**

- a) Pela qualidade de ensino
- b) Pela tradição
- c) Pela localização
- d) Valor da FAEMA (mensalidade)
- e) Não consegui vaga em outra instituição

**17. Você indicaria a FAEMA para outras pessoas?**

- a) Sim
- b) Não

### III - AUTO AVALIAÇÃO

**18. Quanto à dedicação e assiduidade aos estudos durante o curso, você pode afirmar que foi:**

- a) Ótimo
- b) Bom
- c) Regular
- d) Ruim
- e) Péssimo

**19. Quanto ao envolvimento nas atividades (projetos, consultas, bibliografias, trabalho, etc.) solicitadas durante o curso, você pode afirmar que foi:**

- a) Ótimo.
- b) Bom.
- c) Regular.
- d) Ruim.
- e) Péssimo.

**20. Você como aluno foi:**

- a) Ótimo.
- b) Bom.
- c) Regular.
- d) Ruim.
- e) Péssimo

**Faça algum comentário ou sugestão para contribuir para a melhoria dos cursos do FAEMA:**

## **APÊNDICE B - TERMO DE COMPROMISSO PARA UTILIZAÇÃO DE INFORMAÇÕES DE PRONTUÁRIOS EM PROJETO DE PESQUISA**

### **TÍTULO DA PESQUISA: PERFIL DO EGRESSO DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA DA FAEMA**

#### **PESQUISADOR (A) RESPONSÁVEL: VINÍCIUS LIMA PEREIRA**

Como pesquisador acima qualificado comprometo-me cumprir rigorosamente, sob as penas da Lei, as Normas Internas aqui estabelecidas para utilização de dados de prontuários dos egressos da FAEMA de Ariquemes - RO, Fornecido pelo Programa de Acompanhamento de Egressos da mesma, que se constituem na base de dados do presente Projeto de Pesquisa, tomando por base as determinações legais previstas nos itens III.3.i e III.3.q das Diretrizes e Normas Regulamentadoras de Pesquisa Envolvendo Seres Humanos ( Resolução CNS 466/12 e Diretrizes 12 das Diretrizes Éticas Internacionais para pesquisa Biomédicas Envolvendo Seres Humanos ( CIOMS 1993), que dispõem: o acesso aos dados registrados em prontuários de pacientes ou em bases de dados para fins de pesquisa científica ( Formulário de Pesquisa – Coleta de Dados) será autorizado apenas para pesquisadores do Projeto de Pesquisa devidamente aprovado pelas instâncias competentes da FAEMA e pelo Comitê de ética em Pesquisa (CEP/FAEMA).

**APÊNDICE C - SOLICITAÇÃO DE DISPENSA DO TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE  
E ESCLARECIDO – TCLE**

Eu Vinícius Lima Pereira, pesquisador responsável pelo projeto “Perfil do Egresso do Curso de Licenciatura em Química”, solicito perante este Comitê de Ética em Pesquisa a dispensa da utilização do TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO para realização deste projeto tendo em vista que o mesmo utilizará somente dados secundários obtidos a partir do estudo de material já coletado pelo Programa de Acompanhamento de Egressos (PEG).

Os dados foram coletados através de um questionário enviado via correio eletrônico para os egressos do curso de Licenciatura em Química da FAEMA. As respostas obtidas foram armazenadas nos prontuários da coordenação do PEG, que têm como responsáveis Neiva Saori Nakamura e Ms. Maria Filomena Minetto Brondani.

Saliento que respeitarei a privacidade e o sigilo tanto dos sujeitos como dos dados confidenciais envolvidos na pesquisa e asseguro que os dados não serão divulgados.

Nestes termos, comprometo-me a cumprir todas as diretrizes e normas reguladoras descritas na Resolução nº 466 de 12 de dezembro de 2012.

Ariquemes, 12 de Maio de 2014.

---

Vinícius Lima Pereira

(assinatura e carimbo)

**APÊNDICE D - AUTORIZAÇÃO PARA REALIZAÇÃO DA PESQUISA COM  
EGRESSOS ATRAVÉS DO QUESTIONÁRIO ELABORADO PELO PROGRAMA  
DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DA FAEMA**

**DECLARAÇÃO**

Declaro para os devidos fins que eu professora Ms. **Filomena Maria Minetto Brondani**, orientadora e discente do curso de Licenciatura em Química, autorizo o acadêmico Vinícius Lima Pereira a realizar a pesquisa com os egressos do curso de Licenciatura em Química através do questionário fornecido pelo Programa de Acompanhamento de Egressos (PEG – FAEMA). O questionário deverá ser usado como referência ao Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, Intitulado “Perfil do Egresso do Curso de Licenciatura em Química da FAEMA”.

---

Professora Ms. Filomena Maria Minetto Brondani  
Coordenação de Química

Ariquemes, 20 de Maio de 2014