



**unifaema**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FAEMA – UNIFAEMA**

**TAINARA JESUS LIMBERGER**

**O LÚDICO COMO INTERVENÇÃO EM CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM  
TDHA EM ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**ARIQUEMES – RO  
2022**

**TAINARA JESUS LIMBERGER**

**O LÚDICO COMO INTERVENÇÃO EM CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM  
TDHA EM ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado  
ao curso de pedagogia do Centro Universitário  
FAEMA – UNIFAEMA como pré-requisito para  
obtenção do título de Licenciatura em  
Pedagogia  
Orientador (a): Prof. Ms. Roger Dos Santos  
Lima

**ARIQUEMES - RO  
2022**

**FICHA CATALOGRÁFICA**  
**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**

L733l Limberger, Tainara Jesus.

O lúdico como intervenção em crianças diagnosticadas com TDAH em anos iniciais do ensino fundamental. / Tainara Jesus Limberger. Ariquemes, RO: Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA, 2022.

28 f.

Orientador: Prof. Ms. Roger dos Santos Lima.

Trabalho de Conclusão de Curso – Graduação em Pedagogia – Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA, Ariquemes/RO, 2022.

1. Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. 2. Tratamento Multidisciplinar. 3. Processo de Ensino-aprendizagem. 4. Lúdico. 5. TDAH na infância. I. Título. II. Lima, Roger dos Santos.

CDD 371.3

**Bibliotecária Responsável**  
Herta Maria de Açucena do N. Soeiro  
CRB 1114/11

**TAINARA JESUS LIMBERGER**

**LÚDICO COMO INTERVENÇÃO EM CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM TDHA  
EM ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao curso de pedagogia do Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA como pré-requisito para obtenção do título de Licenciatura em Pedagogia.

Orientador (a): Prof. Ms. Roger Dos Santos Lima

**BANCA EXAMINADORA**

---

Prof. Ms. Roger Dos Santos Lima  
Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA

---

Prof. Ms<sup>a</sup>. Yesica Nunez Pumariega  
Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA

---

Prof. Ms<sup>a</sup>. Evelin Samuelsson  
Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA

**ARIQUEMES – RO**

2022

*Dedico este a trabalho a Deus, ao meu esposo, minha filha e aos meus pais, familiares e amigos, que me apoiaram e incentivaram a seguir em frente com meu sonho.*

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço primeiramente a Deus por me dá sabedoria em escolher um curso de tão grande importância na sociedade, por me dá força para chegar até o final dessa jornada com o coração cheio de alegria e gratidão.” Consagre ao senhor tudo o que você faz, e seus planos serão bem-sucedidos” (PROVÉRBIOS, 16;3).

Ao meu esposo que esteve dia a dia ao meu lado durante essa jornada, por ter sido tão compreensivo, por apoiar a escolha da minha carreira e ver quão importante ela é na sociedade, a minha filha que esteve dia a dia do meu lado e me mostrou todos os dias por tão gratificante que escolhi esse curso.

Aos meus pais e familiares e amigos que esteve comigo durante essa caminhada e sempre acreditou e apoiou os meus sonhos.

Agradeço ao meu orientador Ms. Roger Dos Santos Lima que sempre esteve presente com seu conhecimento durante cada mês, cada dia, cada hora e segundo da sua dedicação para a orientação na escrita do TCC, posso afirmar que ter o senhor como orientador foi um privilégio.

Enfim, agradeço a todos os professores que durante esses quatro anos que passaram em nossa sala para contribuíram com os seus conhecimentos, para formação dos nossos conhecimentos, para que quando terminarmos o curso, sejamos profissionais de excelência assim como eles, agradeço a todos aqueles que contribuíram direta ou indiretamente para a realização do meu sonho.

*Epígrafe – “Professor não é o que ensina, mas o que desperta no aluno a vontade de aprender” (Jean Piaget).*

## RESUMO

A presente pesquisa trata sobre o lúdico como intervenção em crianças diagnosticadas com TDAH nos anos iniciais do ensino fundamental. Tendo como objetivo, analisar a importância dos jogos e brincadeiras no desenvolvimento de crianças diagnosticadas com TDAH nos anos iniciais do ensino fundamental. Para se chegar a tal objetivo, foi realizada uma pesquisa de cunho bibliográfico, seguindo os preceitos de Gil (2002), com uma abordagem da pesquisa qualitativa, utilizando como ferramenta de organização textual o fichamento. As fontes bibliográficas usadas nesse trabalho foram extraídas de artigos e livros renomados, de autores que discorrem sobre o tema, publicados em sua maioria nos últimos cinco anos. No decorrer da pesquisa, identificamos que o TDAH causa falta de atenção, concentração, impulsividade e hiperatividade, sendo descoberto geralmente na pré-escola, recebendo um tratamento multidisciplinar que envolve vários profissionais de diversas áreas como: saúde, saúde mental, educação, todos esses profissionais trabalham juntamente com a família para que a criança alcance com mais sucesso o seu objetivo. O tratamento exige muito esforço e paciência de todos os envolvidos, pois as crianças com TDAH, muitas vezes, não conseguem se concentrar e realizar sua tarefa por completo, sendo que por isso a necessidade de inserirmos o lúdico no cotidiano da criança não só na escola, mais nos afazeres de casa, sendo que o lúdico desenvolve, concentração, atenção e relaxamento da criança. São atividades simples que podemos realizar com tinta, giz, garrafa pet, lápis de cor, recorte de papel, montar objetos com pet, madeira, lã entre outros, podemos utilizar jogos de memória, quebra cabeça, o corpo e a respiração para proporcionar o relaxamento. Ao longo da pesquisa evidenciamos que o lúdico traz resultados para o desenvolvimento da criança, e que o envolvimento da família proporciona um aumento no desenvolvimento da mesma.

**Palavras-chave:** TDAH; Ludicidade; Tratamento; Multidisciplinar; Família.

## ABSTRACT

This research deals with play as an intervention in children diagnosed with ADHD in the early years of basic education. Aiming to highlight the importance of games and games in the development of children diagnosed with TDHA in the early years of elementary school. To achieve this goal, bibliographic research was carried out following the precepts of Gil (2002), with an approach to qualitative research, using as a tool of textual organization the registration. The bibliographic sources used in this work were extracted from renowned articles and books, from authors who discuss the subject, mostly published in the last five years. In the course of the research, we identified that ADHD causes lack of inattention, concentration, impulsivity and hyperactivity, being usually discovered in preschool, receiving a multidisciplinary treatment that involves several professionals from various areas such as: health, mental health, education, all these professionals work together with the family so that the child achieves more successfully its goal. The treatment required a lot of effort and patience from all involved, because children with ADHD cannot concentrate and perform their task completely, and therefore the need to insert the playful in the daily life of the child not only in school, more in the tasks of home, and the playful develops, concentration attention and relaxation of the child. They are simple activities that we can perform with ink, chalk, pet, color pencils, paper clipping, assemble objects with pet, wood, wool among others, we can use memory games, puzzle, body and breathing to provide relaxation. Throughout the research, we have shown that the playful brings results for the child's development, and that the involvement of the family provides a support in the development of the same.

**Keywords:** ADHD; Ludic; Treatment; Multidisciplinary; Family.

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>12</b>
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>14</b>
2.1 GERAL.....	14
2.2 ESPECÍFICOS .....	14
2.3 HIPÓTESE .....	14
2.4 JUSTIFICATIVA .....	14
<b>2 REVISÃO DE LITERATURA .....</b>	<b>16</b>
2.1 CONCEITUANO OS ASPECTOS DO TDAH.....	16
2.2 O PAPEL DA FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO.....	17
2.3 O PAPEL DO PROFESSOR NA INCLUSÃO DE ATIVIDADES LÚDICAS .....	18
2.4 O PAPEL DO PSICOPEDAGOGO .....	19
2.5 O LÚDICO COMO INTERVENÇÃO EM CRIANÇAS COM TDHA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL .....	21
2.6 PRÁTICAS DE INTERVENÇÕES QUE GERAM RESULTADOS EM CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM TDAH.....	23
<b>4 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....</b>	<b>24</b>
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>26</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>27</b>

## 1 INTRODUÇÃO

Esta pesquisa trata sobre o lúdico como intervenção em crianças diagnosticadas com TDAH anos iniciais do ensino fundamental. Exibindo o conceito do Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH). A realização do diagnóstico da criança, os sintomas que ela apresenta, o tratamento adequado para que ela tenha um grande desenvolvimento em suas deficiências, a importância da participação da família.

O TDAH é considerado um transtorno neurobiológico, causado por traços genéticos, que começa a ser notado na pré-escola e acompanha o indivíduo por toda a sua vida. O mesmo é caracterizado por falta de atenção em pequenos detalhes; dificuldade de concentração; desorganização; antipatia com esforço mental; se mexer quando está sentado; escalar em objetos; dificuldade de se manter em atividades que exigem silêncio e concentração; responder perguntas antes de serem concluídas.

Essa pesquisa foi realizada totalmente de cunho bibliográfico, as fontes bibliográficas usadas nesse trabalho foram retiradas de artigos e livros renomados de autores que discorrem sobre o tema (lúdico como intervenção em crianças diagnosticadas com TDAH em séries iniciais), dos últimos cinco anos. Seguindo os preceitos de uma abordagem da pesquisa qualitativa, todas as informações bibliográficas foram fichadas, para que o pesquisador sustentasse as informações e ideias organizadas, tendo também praticidade ao procurar as informações.

Geralmente começa a se perceber os primeiros sintomas na pré-escola, pois nesse ambiente expõe a criança diante de regras e normas, no qual ela acaba sofrendo alterações em seu comportamento. O ambiente escolar é uma nova e grande experiência, antes a criança só tinha contato com seu meio família, que muitas vezes não é composto por regras e normas.

Para a realização do diagnóstico da criança ela realiza alguns testes como: EOCA, PROVA OPERATORIA, TCLPP. Os testes são realizados por uma psicopedagoga (a), no qual será analisado o QI dessa criança, em que fase piagetiana ela se encontra, a sua leitura entre outros fatores. Após a criança ser diagnosticada com TDAH ela começara o seu tratamento multidisciplinar exigindo o esforço, tempo e amor de todas as pessoas que estão envolvidas, sendo eles, da área da saúde, saúde mental, educação e o seu meio familiar que trabalhará junto com toda equipe para que venha obter um resultado melhor no desenvolvimento dessa criança.

E necessário que todos que estejam envolvidas com o tratamento da criança diagnosticada com o TDAH entenda que ela aprenderá de maneira lúdica, e que isso exigirá muito esforço tempo e paciência de todos. O lúdico está relacionado a brincadeira e jogos e, as pessoas envolvidas têm que entender que: brincar com a criança, não é apenas brincar por diversão mais sim ganhá-los para a aprendizagem, imagine como é entediante e triste ver uma criança sentada em uma sala de aula como se estivesse sem ar (ANDRADE, 1987).

Ao longo desse trabalho iremos discorrer sobre e quais jogos que são de suma importância na intervenção dessas crianças, para que eles obtenham um grande desenvolvimento. Às vezes, uma simples brincadeira para o adulto, pode ser um grande avanço no desenvolvimento de alguma deficiência em suas áreas: afetiva, cognitiva ou motora. Pesquisas demonstram que professores veem resultados positivos em crianças com TDAH através do lúdico em sala de aula (BENCZIK, 2000).

Iremos observar que o lúdico e a participação dos pais são intervenções que trazem diversos pontos positivos para o desenvolvimento das crianças. Professores relatam que o lúdico ajuda no desenvolvimento da criança com TDAH.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 GERAL

Analisar a importância dos jogos e brincadeiras no desenvolvimento de crianças diagnosticadas com TDHA nos anos iniciais do ensino fundamental.

### 2.2 ESPECÍFICOS

- Apontar os aspectos do TDAH;
- Analisar a importância da participação ativa dos pais na educação;
- Descrever tratamento Multidisciplinar;
- Analisar atividade lúdicas como instrumento interventivo na aprendizagem de crianças com TDAH;
- Descrever os jogos e brincadeiras utilizados para a aprendizagem da criança com TDHA.

### 2.3 HIPÓTESE

- Os jogos e brincadeiras são ferramentas pedagógicas que auxiliam os alunos diagnosticados com TDAH;
- O tratamento das crianças diagnosticadas com TDAH e multidisciplinar;
- O psicopedagogo tem um grande papel no tratamento da criança;
- A participação da família no cotidiano das crianças traz grandes desenvolvimento durante o tratamento.

### 2.4 JUSTIFICATIVA

Em nossa sociedade existe uma grande porcentagem de crianças diagnosticadas com TDAH. E, muitas vezes, as pessoas não compreende que as crianças com TDAH necessita de uma metodologia e de muita atenção para que consigam realizar suas atividades do seu cotidiano. E com essa falta de conhecimento as pessoas acabam se referindo a criança como: preguiçosa, birrenta, desatenta, bagunceira entre outras, essas referências podem trazer futuramente até um estado

de depressão na criança. Por isso, precisamos que as pessoas ampliem os seus conhecimentos referentes ao transtorno para poder identificar na criança e procurar ajuda de profissionais e também saber como lidar e ajudar essas crianças, para que elas consigam se desenvolver e conviver normalmente na sociedade.

## 2 REVISÃO DE LITERATURA

### 2.1 CONCEITUANDO OS ASPECTOS DO TDAH

O Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), é considerado como transtorno neurobiológico, causado por traços genéticos, que começa a ser observado na pré-escola e acompanha o indivíduo por toda a sua vida. Sendo caracterizado pela desatenção, hiperatividade e impulsividade (OLIVEIRA; RODRIGUES, 2021)

O Manual de Classificação das Doenças Mentais – DSM-V, aponta o TDAH com as seguintes características apresentadas no Quadro 1:

**Quadro 1 - Classificação do TDAH**

<b>Desatenção</b>	<b>Hiperatividade e Impulsividade</b>
Falta de atenção em pequenos detalhes; Dificuldade de concentração; Desorganização; Antipatia com esforço mental; Perda de objetos; Facilidade de desvio de atenção.	Ficar se mexendo quando estar sentado; Dificuldade de permanecer parado; escalar em objetos; Dificuldade de se manter em Dificuldade em atividades que exige silêncio; Responder perguntas antes de serem concluídas.

**Fonte:** Oliveira, Rodrigues (2021).

O TDAH altera alguns comportamentos da criança, principalmente na parte sentimental, deixando-a com vergonha, baixa autoestima, dúvidas do que sente e o que deve fazer, assim causando distanciamento das atividades proposta a eles.

Para que o diagnóstico seja feito corretamente, deve observar se os sintomas que acompanharam a criança até a entrada na pré-escola, em suas áreas afetiva, cognitiva ou motora, começaram nesse período ou desde que idade começou a ser observado na criança. Para que a partir disso comesse os testes para o diagnóstico da criança, com a confirmação do diagnóstico, o tratamento da criança começa envolvendo vários profissionais das áreas de saúde, saúde mental, educação. A família irá necessitar de suporte psicoterápico. A integração da família, da escola e dos terapeutas e médicos é fundamental para que as medidas tomadas tenham melhor efeito (ALMEIDA et al, 2021).

O tratamento do transtorno TDAH, necessita de equipe multidisciplinar, incluindo o psicólogo, psicopedagogos, psiquiatras, terapia ocupacional,

neurologista, neuropsicólogo, sendo que a união desses profissionais, irá ajudar a criança com TDAH a superar suas dificuldades. E como se trata de um transtorno neurobiológico, a medicação se faz necessária, associada às psicoterapias e as terapias, pois, a TDAH não é adquirida, ele acompanha desde o nascimento da criança (NOGUEIRA; CORREIA, 2019).

O TDAH traz para criança um sentimento de conflito, que pode acarretar danos psicológicos, podendo também afetar as pessoas que as rodeiam, podendo adoecer por não saber como lidar com a situação. Sendo assim o psicólogo utiliza a terapia cognitiva comportamental ajudando as pessoas, identificar suas crenças negativas, os pensamentos automáticos disfuncionais, substituindo-as por novos pensamentos que facilite o paciente, a saber, lidar com seu problema de maneira mais saudável.

Segundo Beck a terapia cognitivo comportamental, cria uma aliança terapêutica com o paciente para que as demais ocorra de maneira afetiva e com confiança. A terapia é realizada em quatro etapas: a psicoeducação, a psicoterapia em si, a avaliação das comorbidades e as intervenções no ambiente (NOGUEIRA; CORREIA, 2019).

É de suma importância a participação da família na vida da criança que possui TDAH, sendo que a família também irá precisar de ajuda, pois ter uma criança com TDAH exige muito esforço, paciência, podendo causar nas pessoa desgaste físico e mental.

## 2.2 O PAPEL DA FAMILIA NA EDUCAÇÃO

A participação dos pais é de suma importância para um tratamento satisfatório da criança com TDAH, onde estes deverão acompanhar todo o processo, oferecendo um suporte ao acesso do tratamento, locomoção, mudanças de comportamento no ambiente do lar, escolar e social, ajudando a criança a compreender o seu transtorno e aceitá-la facilmente (NOGUEIRA; CORREIA, 2019). É de suma importância que a família tenha um suporte com psicólogos para que não haja um conflito entre elas e acabem desestruturando o meio familiar.

Quanto mais o pai participa das atividades escolares, melhor é o desempenho da criança na leitura, menos ela repete o ano escolar ou

frequenta programas especiais, além do efeito da idade e sexo da criança, renda familiar, escolaridade dos pais e participação em programa de pré-escola. (BARROS; COSTA; GOMES, 2021, p. 01)

Existem várias maneiras nas quais os pais podem participar na vida escolar de seus filhos, sendo que essa participação efetiva dos pais na vida escolar da criança, traz para a mesma o sucesso acadêmico. Crianças que tem os pais participativos em sua vida escolar tem um melhor desempenho acadêmico, tem mais atitudes positivas, melhora a habilidade, exibindo menos dificuldades (MACIEL; MORENO, 2021).

A participação dos pais na vida da criança tem uma grande importância, para que a criança se desenvolva melhor em suas dificuldades apresentadas. E muito importante que a família tenha uma estrutura adequada para dar a essa criança, quando refiro a “adequa” não quero dizer apenas dinheiro mais além disso amor, união, companheirismo.

### 2.3 O PAPEL DO PROFESSOR NA INCLUSÃO DE ATIVIDADES LÚDICAS

A inclusão da criança com TDAH na educação infantil gera grandes dificuldades, sendo que neste ambiente escolar ela começa a lidar com as regras sociais. Com isso, seu temperamento passa a ter alterações, não se ajustando no papel de aluno dito “ideal” e passando para aluno real. Sobre isso, o professor carece lidar com a situação (VITORASSI, SANTOS 2017).

Sendo assim, torna-se fundamental que o professor tenha conhecimento sobre o TDAH para que consiga ter um relacionamento melhor com o aluno. Não obstante, é importante que o professor observe qual é a dificuldade do aluno, para que possa tomar as medidas educativas corretas, sendo que cada criança apresenta suas características específicas. (VITORASSI, SANTOS 2017).

E importante que se pense em que educação quer se oferecer, pois o sentimento de cuidado, carinho e atenção, são elementos necessários para o desenvolvimento cognitivo, físico, emocional, psicológico dessa criança. Com isso o trabalho pedagógico deve ser aliado com a teoria e prática, quando o professor está capacitado para ensinar, traz a realidade do aluno para escola, trazendo o lúdico para a educação, tudo evolui de maneira satisfatória.

[...] a criança aprende consigo, com os objetos e com as pessoas, enquanto brinca, pois esses aspectos se organizam de diversas maneiras, cunham conflitos e projeções, concebem conversações, exercitam argumentações, resolvem ou permitem o enfrentamento de problemas, fundamentais ao desenvolvimento infantil. (CATONHOTO; ROSSETTI; MISSAWA, 2019, p. 17).

A prática pedagógica é muito importante para o desenvolvimento satisfatório da criança, e na escola com o lúdico que a criança adquire conhecimentos fundamentais que levará para toda sua vida, sendo assim o pedagogo precisa ter suas aulas bem elaboradas e planejadas. Sendo que o lúdico em sala de aula proporciona um ambiente de leveza desenvolvendo assim mais interesse das crianças em realização de atividade e de aprender. (VITORASSI, SANTOS 2017).

Podemos dizer que o professor é o construtor e mediador do conhecimento, tendo o grande papel de desempenhar atividades lúdicas, para o desenvolvimento da criança é importante que o professor coloque a criança como protagonista de suas ações. A ludicidade é uma das principais ferramentas a ser utilizada pelo professor, por isso é de suma importância que ele entenda que o lúdico não é um conteúdo pronto e acabado, e algo que exige criatividade, organização, leitura, entre outros (LIMA et al, 2021).

O papel do professor é fundamental em crianças diagnosticadas com TDAH, pois através de seus relatórios e comportamentos apresentados em sala de aula, bem como, seus repertórios de intervenções, ele (o professor) poderá intervir no desenvolvimento das crianças, minimizando o temperamento da criança e ajudando-a na superação de suas queixas. As intervenções que são realizadas com as crianças diagnosticada com TDAH tem que apresentar desenvolvimentos nas áreas: afetiva, cônica e motora.

## 2.4 O PAPEL DO PSICOPEDAGOGO

Como já visto, para diagnosticar uma criança com TDAH intervenções de diversas áreas do conhecimento são necessárias, uma delas é a psicopedagogia, que atua na área institucional ou clínica, desenvolvendo em seu tratamento, a reflexão e orientação da criança juntamente com a familiar.

As intervenções utilizadas pelo psicopedagogo(a) têm a função de identificar a origem e causa do problema, para que estimule a capacidade do aluno. Seu trabalho

cria situações que estimula a capacidade de raciocínio dos alunos, utilizando métodos alternativos para facilitar o desenvolvimento de cada um (FREITAS, 2019)

Para que haja uma interversão com a prática de atividades lúdicas, a criança tem que ser avaliada por um psicopedagogo, essa avaliação é feita através de alguns testes como é possível evidenciar no Quadro 2:

**Quadro 2 - Testes utilizados por psicopedagogo**

EOCA	PROVAS OPERATÓRIAS DE PIAGET	TCLPP
A Entrevista Operativa Centrada na Aprendizagem é um teste utiliza o como o início para investigação do diagnóstico do TDAH. Durante o teste o psicopedagogo observa o grau de aprendizagem independentemente da idade da criança e do adolescente e da queixa apresentada.	As provas operatórias e um teste utilizado para a avaliação intelectual individual, para observar se a criança ou o adolescente é capaz de realizar operação mentais que ligada à sua área cognitiva. Esse teste mostra ao psicopedagogo em que fazer dos estágios piagetianos a criança ou o adolescente se encontra.	Teste de Competência de Leitura de Palavras e Pseudopalavra tem como objetivo avaliar o desenvolvimento da criança ou o adolescente perante a leitura gráfica, alfabética e ortográfica.

**Fonte:** Oliveira (2017).

Durante o tratamento interventivo com o psicopedagogo a criança desenvolve algumas habilidades, a saber: ouvir com calma e paciência; dialogar; olhar uma pessoa enquanto ocorre um diálogo; dispor a ajudar outras pessoas; brincar respeitando as outras crianças; dar ideias de brincadeiras utilizando sua criatividade; agradecer; pedir por favor a outras pessoas; manter-se quieta quando necessário; saber esperar sua vez; ter amigos e ser gentil com os mesmos; mostrar interesse por uma atividade ou dialogo. (FREITAS 2019)

Não obstante, a seguir apresentamos alguns tipos de intervenções relacionadas à psicopedagogia que são desenvolvidas com as crianças durante o processo de tratamento. (FREITAS 2019)

- **Jogos que contêm regras:** Através das regras, as crianças desenvolvem a habilidades de ganhar ou perder, ouvir, raciocinar, aguardar chegar sua vez, até mesmo planejar uma estratégia para ganhar o jogo;

- **Atividade corporal cinestésica:** Quando colocamos o nosso corpo em posição de relaxamento, juntamente com o controle de respirar e ouvir uma música relaxante, o organismo libera as tensões que existem em nossos músculos, possibilitando que a criança pense em si mesmo e no seu interior;
- **Uso de sucata:** A atividade que é proposta com a utilização de sucata, é de suma importância para o desenvolvimento da criatividade da criança sendo que a mesma pode criar algo e conforme suas perspectivas.

A imaginação desenvolve funções que são positivas do faz de conta e o jogo é o canal da fantasia, pois não exerce o sentido de realidade e desenvolve hábitos para a elaboração desse sentido, proporcionando a fantasia (FREITAS, 2019, p. 39).

Em suas intervenções o psicopedagogo(a) deve trabalhar as dificuldades apresentadas na criança, sejam elas: emocionais, atenção, concentração, planejamento de uma rotina, persistência na realização de uma atividade. Para desenvolver essas áreas e obter o resultado desejável, o psicopedagogo deve utilizar jogos e brincadeiras, leitura e escrita, de maneira lúdica.

## 2.5 O LÚDICO COMO INTERVENÇÃO EM CRIANÇAS COM TDHA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Como já visto, os jogos e brincadeiras em sala de aula trazem benefícios para a aprendizagem da criança. O lúdico contribui para o desenvolvimento de habilidades como leitura, escrita e aritmética. A aquisição dessas habilidades trazem avanços na atenção, concentração e o autocontrole da criança, deixando o ambiente escolar mais leve, na qual o aluno participa da aula explorando suas criatividade, tirando aquele fardo de que a educação é uma obrigação que muitas vezes traz desmotivação e cansaço.

A ludicidade é essencial na vida humana, não sendo apenas diversões, trazendo uma aprendizagem pedagógica que estimula o cérebro em impulsos conscientes e inconscientes, contribuindo para o raciocínio-lógico, elaborando seu

reflexo para o desenvolvimento tanto o social, quanto intelectual, proporcionando vários aspectos de sua personalidade, a saber: paciência, concentração, criatividade entre outros (LIMA et al, 2021).

O lúdico favorece na construção de novos padrões de atenção, autocontrole e engajamento em atividades em altos custos, ajudando na adaptação das crianças com TDAH em seu ambiente social, escolar e familiar (LIMA et al, 2021). Sendo assim, podemos perceber que a ludicidade não é apenas brincar, mais sim a libertação de conhecimento da própria criança, por meio do jogo a criança pode vir a desenvolver o seu conhecimento e sua capacidade de imaginação.

Considerando que os jogos com regras são ferramentas pedagógicas, eles podem também contribuir para o desenvolvimento da criança com TDAH, ajudando-o no processo de evolução de seu afeto cognitivo, moral e social. Sendo assim, apresentamos abaixo alguns jogos e atividades que podem ser trabalhadas com crianças ou adolescentes que sejam diagnosticados com TDAH. (LIMA et al, 2021).

- A utilização da argila em uma atividade, desenvolve na criança a sua concentração, liberando energias e promovendo um momento relaxante;
- Atividades de construção que tem como principal ferramenta as próprias mãos, fazem com que a criança libere energias retraídas, desenvolva sua concentração e imaginação para a construção de algo novo;
- Atividades que utiliza a práxis fina que tem principal instrumento a própria mão, com auxílio de tinta, pinceis, giz e entre outros. Proporciona ao aluno um momento relaxante, de concentração e imaginação;
- Quando solicitamos que a criança conte uma história caminhando e se movimentando, ela desenvolve a atenção, se mantendo calma e relaxada, e trabalhando também o desenvolvimento de sua leitura;
- Ao oferecer a criança uma história, para que através de matérias ela cria a imagem dessa narrativa, se está proporcionando o desenvolvimento de atenção e criatividade.
- Usando a práxis fina em uma atividade de cortar papeis se está desenvolvendo a sua área motora, concentração e atenção.
- Jogos e atividades que desenvolvem o sensório motores, podem ser desenvolvidas com as crianças com a utilização de bolas de gude, amarelinha

entre outras, jogos que desenvolve o intelectual da criança são quebra-cabeça, xadrez e memória entre outros.

As brincadeiras e os jogos são instrumentos utilizados de forma educativa e contribuem na aprendizagem, pois é através da Ludicidade que a criança aprende de maneira agradável, é o momento em que desenvolve suas habilidades, imaginação e criatividade (LIMA et al, 2021, p. 5).

As intervenções desenvolvidas com as crianças diagnosticadas com TDAH através do lúdico, proporciona uma aprendizagem prazerosa e interativa, trazem grandes benefícios em seus desenvolvimentos cognitivo, afetivo e motor. Demonstrando para a criança sua capacidade de imaginação, criatividade e atenção, como também a necessidade de entender e respeitar o outro.

## 2.6 PRÁTICAS DE INTERVENÇÕES QUE GERAM RESULTADOS EM CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM TDAH

O lúdico em sala de aula proporciona um momento de felicidade e leveza e, faz com que o aluno assimile com maior facilidade aquele novo ensinamento que está sendo proposto, tornando assim a aprendizagem muito mais significativa (LIMA, et al, 2021).

Uma avaliação de atividades lúdicas e atenção voluntária foi realizada com as crianças, tendo o desempenho individual ou em grupo, as atividades proposta para as crianças foram: morto ou vivo, morto ou vivo de cores que indicam quatro movimentos diferentes, construção de varetas, confecção de bola, escalada, ginástica e boliche (SANTOS; SILVA, 2021).

Notou-se que, durante o desenvolvimento das atividades as crianças demonstravam muito interesse e conseguiram desenvolver as atividades de maneira satisfatória. As atividades foram desenvolvidas novamente após três meses e notou-se que, houve um aumento na concentração das crianças realizando as atividades propostas, fato esse que, no início as mesmas ficam em torno de dez minutos concentradas em cada atividade, quando foi desenvolvida novamente notou-se que as crianças levaram em torno de 30 minutos para a realização das mesmas atividades (SANTOS; SILVA, 2021).

Ao término do projeto notou-se que os objetivos propostos foram alcançados, no início, as crianças não conseguiam obedecer às regras, já no final elas aprenderam a obedecer e respeitadas o que era proposto (SANTOS; SILVA, 2021). Com isso, podemos afirmar que as atividades lúdicas proporcionam aprendizagem e desenvolvimento na criança, no qual começa a aprender a agir a partir de regras, e diante da compreensão que tem do mundo, tendo sua curiosidade estimulada e exercendo sua autonomia.

Podemos observar também que a participação da família na vida do aluno traz benefícios em seu desenvolvimento. Silva (2021) mostra família contribui para o sucesso acadêmico das crianças. Ao acompanhar crianças da Educação Infantil ao 3º ano do Ensino Fundamental, observou que a frequência e a qualidade do contato entre a escola e os pais, as atividades de aprendizagem em casa sob orientação dos pais e o envolvimento dos pais nas atividades escolares são positivamente associados ao desempenho escolar das crianças.

Com efeito, Barros, Costa e Gomes (2021) também confirmam que, quanto mais os pais participam das atividades escolares, melhor é o desempenho da criança na leitura, menos ela repete o ano escolar ou frequenta programas especiais.

A criança com TDAH tem a mesma capacidade de uma criança que não tem TDAH. A criança pode estudar, ser criativa, ler, escrever, brincar viver sua vida normalmente, ela apenas necessita de ajuda e compreensão de quem faz parte da sua vida.

#### **4 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

O desenvolvimento dessa pesquisa foi totalmente de cunho bibliográfico, seguindo os preceitos de uma abordagem qualitativa. A vantagem da pesquisa bibliográfica é a grande exploração de campo através de livros, monografias, entre outros.

[...] a principal vantagem da pesquisa bibliográfica reside no fato de permitir ao investigador a cobertura de uma gama de fenômenos muito mais ampla do que aquela que poderia pesquisar diretamente. Essa vantagem torna-se particularmente importante quando o problema de pesquisa requer dados muito dispersos pelo espaço. Por exemplo, seria impossível a um pesquisador percorrer todo o território brasileiro em busca de dados sobre população ou renda per capita; todavia, se

tem a sua disposição uma bibliografia adequada, não tem maiores obstáculos para contar com as informações requeridas. A pesquisa bibliográfica também é indispensável nos estudos históricos. Em muitas situações, não há outra maneira de conhecer os fatos passados se não com base em dados bibliográficos (GIL, 2002, p. 4).

A pesquisa qualitativa utilizada nesse trabalho é considerada um método de interpretação dinâmica, e clareza da realidade. Sendo que os dados coletados não podem ser expostos fora do contexto social, econômico, entre outros.

As fontes bibliográficas usadas nesse trabalho foram retiradas de artigos e livros renomados, de autores que discorrem sobre o tema “Lúdico como intervenção em crianças diagnosticadas com TDAH em series iniciais” retirados de livros e artigos dos últimos 5 anos, a saber: Oliveira, Rodrigues (2021), Almeida, Souza, et al (2021), Nogueira, Correia (2019), Barros, Costa e Gomes (2021), Maciel, Moreno (2021), Lima et al, (2021), Freitas (2019) Santos e Silva (2021).

Todas as fontes bibliográficas acima, foram fichadas através do fichamento, para a praticidade na hora de desenvolver o trabalho. De acordo com Prodanov e Freitas (2013), O fichamento é uma ferramenta utilizada para auxiliar o pesquisador a organizar as informações sobre os artigos e livros encontrados.

O mais importante é que o fichamento esteja de uma forma muito bem-organizada que dê ao pesquisador um fácil acesso quando o mesmo desejar uma informação, sendo que o mesmo é organizado com cabeçalho, conteúdo, referências e local.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

No decorrer dessa pesquisa foram discorridos os conceitos e as possíveis causas do TDAH, como é realizado o diagnóstico, quais os sintomas que pode apresentar, o tratamento adequado para que se tenha um desenvolvimento significativo, a importância do lúdico como ferramenta pedagógica e, bem como a importância da família.

A pesquisa teve por objetivo analisar a importância os jogos e brincadeiras nos desenvolvimentos de crianças diagnosticadas com TDHA nos anos iniciais do ensino fundamental. Seguindo os preceitos da pesquisa qualitativa, todas as informações bibliográficas foram significativas para que pudéssemos alcançar o objetivo geral desse estudo.

Podemos observar que as crianças diagnosticadas com TDAH necessitam de maior atenção, e que os sujeitos que estão ao seu redor (casa, escola e comunidade em geral), carecem utilizar o lúdico como ferramenta de interesse para a realização de atividades e afazeres.

O lúdico está relacionado com diversas brincadeiras e jogos, porém todos envolvidos com o aprendizado da criança, necessitam entender que: brincar com a criança, não é apenas brincar por diversão mais sim ganhá-los para o aprendizagem, imagine como seria entediante e triste ver uma criança sentada em uma sala de aula como se tivesse sem ar.

Com essa frase, abrindo nossos olhos para que toda brincadeira deve ter um objetivo e focalizando nas dificuldades apresentadas pelas crianças com TDAH. Compreendemos que as atividades devem seguir um curso, e que as mesmas não devem ser aplicadas apenas para medir o conhecimento, mas para construir aprendizado.

Por fim, com essa pesquisa, podemos concluir que, por meio de atividades lúdicas, o psicopedagogo pode proporcionar aos estudantes com TDAH uma nova descoberta do estilo de aprendizagem, fato esse amparado tanto pelos autores pesquisados e que, tem se mostrado uma ótima estratégia de intervenção para potencializar o aprendizado e desenvolvimento dos estudantes. Vale a pena investir nessa metodologia.

## REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, T. dos S.; SOUZA, J. C. P. de. Perfil neuropsicológico de crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. Ano 06, Ed. 04, Vol. 11, p. 05-26. abr. 2021. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/psicologia/neuropsicologico-de-criancas>. Acesso em: 15 set. 2022.
- BARKLEY, R. A. **TDAH: transtorno do déficit de atenção com hiperatividade**. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2020.
- BERTOLDO, L. T. M.; FEIJÓ, L. P.; BENETTI, S. P. da C. (2018). Intervenções para o TDAH infanto-juvenil que incluem pais como parte do tratamento. **Psicologia Revista**, 27(2), 427–452. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/psicorevista/article/view/33454/27262>. Acesso em: 28 out. 2022.
- CARDOSO, L. O lúdico e a aprendizagem de crianças com transtorno de déficit de atenção/hiperatividade. v. 3, n. 2, p. 33-41. 2018. Disponível em: <https://revista.unifagoc.edu.br/index.php/multidisciplinar/article/view/428/371>. Acesso em: 20 ago. 2022.
- CARVALHO, J. A. de et al. TDHA- Considerações sobre o transtorno do déficit de atenção e hiperatividade. **Revista Científica do ITPAC**, Araguaína, v. 5, n. 3, Pub. 5, jul. 2012. Disponível em: <https://assets.unitpac.com.br/arquivos/Revista/53/5.pdf>. Acesso em: 15 set. 2022.
- FREITAS, L. M. de. **Intervenção psicopedagógica em crianças com TDAH**. Orientadora: Mary Sue Pereira. 2019. 45 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Psicopedagogia) – Universidade Candido Mendes – AVM. Rio de Janeiro.
- LIMA, L. D. S et al. Artigo – A importância da ludicidade na educação infantil: utilizando jogos e brincadeiras **Faculdade unidas de Campinas. 2021**. Disponível em: [https://facunicamps.edu.br/cms/upload/repositorio\\_documentos/263\\_A%20IMPORT%C3%82NCIA%20DA%20LUDICIDADE%20NA%20EDUCA%C3%87%C3%83O%20INFANTIL%20UTILIZANDO%20JOGOS%20E%20BRINCADEIRAS.pdf](https://facunicamps.edu.br/cms/upload/repositorio_documentos/263_A%20IMPORT%C3%82NCIA%20DA%20LUDICIDADE%20NA%20EDUCA%C3%87%C3%83O%20INFANTIL%20UTILIZANDO%20JOGOS%20E%20BRINCADEIRAS.pdf). Acesso em: 10 ago. 2022.
- MACIEL, C. C. M. et al. O papel da colaboração família-escola no desenvolvimento da aprendizagem de crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade. **Revista Educação Pública**, v. 21, nº 32, 24 de agosto de 2021. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/32/o-papel-da-colaboracao-familia-escola-no-desenvolvimento-da-aprendizagem-de-criancas-com-transtorno-de-deficit-de-atencao-e-hiperatividade>. Acesso em: 01 nov. 2022.
- MORAIS A. P. A. de. Das provas operatórias à construção de estruturas cognitivas: Um estudo de caso em Psicopedagogia. **Rev. Psicopedagogia** 2018; 35 (107): 242-253. Psicopedagogia 2018 Disponível em: <https://www.revistapsicopedagogia.com.br/detalhes/568/das-provas-operatorias-a->

construcao-de-estruturas-cognitivas--um-estudo-de-caso-em-psicopedagogia.  
Acesso em: 29 set. 2022.

NOGUEIRA L. R. M.; CORREA, M. de J. S. Intervenção multidisciplinar no transtorno de TDAH. *Revista de comunicação científica*. v. 5, n. 1, p. 69-79, maio/ago. 2019. Disponível em:  
<https://periodicos.unemat.br/index.php/rcc/article/view/3668/2949>. Acesso em: 01 nov. 2022.

OLIVEIRA, D. dos S. F.; RODRIGUES, A. P. Artigo – Práticas Pedagógicas: intervenção psicopedagógica clínica e institucional no déficit de atenção e hiperatividade. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação-REASE**. São Paulo, v.7.n.10. out. 2021. Disponível em:  
<https://www.periodicorease.pro.br/rease/article/view/2664/1054>. Acesso em: 15 ago. 2022.

SANTOS, K. M. L. Contribuição da neuropsicopedagogia com alunos portador de TDHA. In: COLÓQUIO INTERNACIONAL, 10., 2016, São Cristóvão. **Anais [...]** Sergipe: UFSE, 2016. p. 1-18. Disponível em:  
[https://ri.ufs.br/bitstream/riufs/8949/8/Contribuicao\\_da\\_neuropsicopedagogia\\_com\\_alunos\\_portador\\_de\\_tdha.pdf](https://ri.ufs.br/bitstream/riufs/8949/8/Contribuicao_da_neuropsicopedagogia_com_alunos_portador_de_tdha.pdf). Acesso em: 20 ago. 2022.

SANTOS, R. A. F.; SILVA, F. G. da. Atividade Lúdica para o desenvolvimento da atenção voluntária. **Revista Conexão UEPG**, Ponta Grossa, Paraná - Brasil. v. 17, e2117071, p. 01-18, 2021. Disponível em:  
<https://revistas.uepg.br/index.php/conexao/article/view/17071/209209215333>. Acesso em: 01 nov. 2022.

STROH, J. B. TDAH – diagnóstico psicopedagógico e suas intervenções através da Psicopedagogia e da Arteterapia. **Construção Psicopedagógica**, São Paulo - SP, 2010, Vol. 18, n.17, pg. 83-105. Disponível em:  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cp/v18n17/v18n17a07.pdf>. Acesso em: 21. out. 2022.




**unifaema** Biblioteca  
Júlio Bordignon

**RELATÓRIO DE VERIFICAÇÃO DE PLÁGIO**

**DISCENTE:** Tainara Jesus Limberger

**CURSO:** Pedagogia

**DATA DE ANÁLISE:** 16.11.2022

**RESULTADO DA ANÁLISE**

**Estatísticas**

Suspeitas na Internet: **5,35%**

Percentual do texto com expressões localizadas na internet ⚠

Suspeitas confirmadas: **4,46%**

Confirmada existência dos trechos suspeitos nos endereços encontrados ⚠

Texto analisado: **93,01%**

*Percentual do texto efetivamente analisado (frases curtas, caracteres especiais, texto quebrado não são analisados).*

Sucesso da análise: **100%**

*Percentual das pesquisas com sucesso, indica a qualidade da análise, quanto maior, melhor.*

Analisado por Plagius - Detector de Plágio 2.8.5  
quarta-feira, 16 de novembro de 2022 19:01

**PARECER FINAL**

Declaro para devidos fins, que o trabalho da discente **TAINARA JESUS LIMBERGER**, n. de matrícula **17517**, do curso de Pedagogia, foi aprovado na verificação de plágio, com porcentagem conferida em 5,35%. Devendo a aluna fazer as correções necessárias.

(assinado eletronicamente)  
**HERTA MARIA DE AÇUCENA DO N. SOEIRO**  
**Bibliotecária CRB 1114/11**  
Biblioteca Central Júlio Bordignon  
Centro Universitário FAEMA – UNIFAEMA